

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Chci - pokusím se – dokážu“



Branky 1. září 2025

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Branky, okres
Vsetín, příspěvková organizace**

**Adresa školy: ZŠ Branky
Branky 101
756 45 Branky**

**Ředitel školy: Mgr. Lenka Kajabová
l.kajabova@zsbranky.cz
Tel. 571 63 70 63**

IČO školy: 70918279

**zřizovatel: Obec Branky
Branky 6
756 45
Tel. 571637020**

projednáno ve Školské radě: 31. 8. 2025

platnost dokumentu od: **1. 9. 2025**

podpis ředitele:

razítko školy:

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1. Úplnost a velikost školy
 - 2.2. Vybavení školy
 - 2.3. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.4. Charakteristika žáků
 - 2.5. Projekty
 - 2.5.1. Dlouhodobé celoškolské projekty, mezinárodní spolupráce
 - 2.5.2. Krátkodobé projekty
 - 2.5.3. Spolupráce s rodiči, Školskou radou, školským poradenským zařízením, místními institucemi, jinými subjekty
3. Charakteristika ŠVP
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
4. Učební plán pro I. stupeň
 - 4.1. Poznámky k učebnímu plánu
5. Průřezová témata
 - 5.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchova
 - 5.2. Školní vzdělávací plán Výchova demokratického občana
 - 5.3. Školní vzdělávací plán Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
 - 5.4. Školní vzdělávací plán Multikulturní výchova
 - 5.5. Školní vzdělávací plán Environmentální výchova
 - 5.6. Školní vzdělávací plán Mediální výchova
 - 5.7. Tabulka akcí školy ve školním roce a jejich provázání s průřezovými tématy
6. Vzdělávací oblasti
 - 6.1. Jazyk a jazyková komunikace
 - 6.1.1. Český jazyk a literatura
 - 6.1.2. Cizí jazyk – anglický jazyk
 - 6.2. Matematika
 - 6.3. Informatika
 - 6.4. Člověk a jeho svět
 - 6.4.1. Prvouka
 - 6.4.2. Přírodověda
 - 6.4.3. Vlastivěda
 - 6.5. Člověk a svět práce
 - 6.6. Umění a kultura
 - 6.6.1. Hudební výchova
 - 6.6.2. Výtvarná výchova
 - 6.7. Člověk a zdraví
 - 6.7.1. Tělesná výchova
7. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků
 - 7.1. Hodnocení
 - 7.1.1. Hodnocení žáků
 - 7.1.2. Obecné zásady
 - 7.1.3. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 7.1.4. Způsoby hodnocení
 - 7.1.5. Autoevaluace

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Branky je neúplná trojtřídní vesnická škola pro 1. až 5. ročník. Kapacita školy je devadesát žáků. Dělení ročníků probíhá dle celkového počtu žáků v jednotlivých třídách. Pokud je dostatek žáků v 1. ročníku, je vyučován samostatně, druhý a třetí ročník je zpravidla vyučován společně, stejně jako čtvrtý a pátý. Řada žáků využívá školní družinu, která má 2 oddělení. Součástí školy jako právního subjektu je i mateřská škola v nedaleké samostatné budově s kapacitou 60 dětí a má 2 třídy. Ve stejném místě se nachází i školní jídelna, odkud se dovážejí obědy do výdejny v budově základní školy. Zřizovatelem školy je obec Branky. Škola se nachází ve středu obce, v jejím nejbližším okolí je kostel, fara, antukové atletické hřiště, obecní úřad, mateřská škola, pošta a samoobslužná prodejna Jednota. Škola leží poblíž hlavní komunikace Valašské Meziříčí – Bystřice pod Hostýnem. Bezpečný přístup žáků do školy umožňují chodníky a přechody pro chodce. Nedaleko školy protéká potok Loučka. Přímo v obci leží park s rybníkem, po několika minutách pěší chůze se dostanete do lesa. Část učiva prvouky, přírodovědy a vlastivědy realizujeme přímo v přírodě. Kromě hřiště u školy využíváme ke sportování i travnaté fotbalové hřiště místní TJ. Nedaleko školy je také vybudován nový moderní závod na zpracování kartónů, se kterým škola spolupracuje formou materiální výpomoci a exkurzí.

2.2. Vybavení školy

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW, interaktivní tabule. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány. Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou.

Areál školy tvoří jedna hlavní budova obklopená okrasnou zahradou. V přízemí školy najdeme tělocvičnu, školní výdejnu jídel, místnost pro školnici, úklidovou místnost, šatny, kotelnu a sociální zařízení. Tělocvična je přístupná i veřejnosti. V prvním patře jsou dvě učebny, ředitelna a sociální zařízení. V mezipatře jsou dívčí záchody. Druhé patro je tvořeno podkrovními místnostmi - učebnou, sborovnou a družinou, která slouží zároveň jako knihovna a počítačová učebna. Nachází se tu i chlapecké záchody. Škola má dva vchody. Hlavní, kterým přichází žáci a vedlejší, který využívají správní zaměstnanci. Budova není bezbariérová. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy se dováží z kuchyně mateřské školy. U školy je víceúčelové hřiště s tartanovým povrchem.

Třídy jsou vybaveny počítači s připojením na internet. Pro výuku ICT slouží především počítače a tablety ve školní družině, kde je umístěna také interaktivní tabule využívaná při výuce. Další tři interaktivní tabule jsou ve třídách. Každá třída je vybavena kobercem, na kterém v případě možnosti probíhá část výuky i relaxace. Nábytek v učebnách je průběžně obnovován, jsou výškově stavitelné.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Každá třída má svého třídního učitele, kromě toho je zde na částečný úvazek jeden pedagog bez třídnictví. V letošním roce máme také zástupkyni pro ZŠ, MŠ i ŠD.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují většinou místní děti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným (na základě doporučení školského poradenského zařízení) vypracováváme individuální vzdělávací plán se systémem péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Ve vesnici žije několik romských rodin, také jejich děti navštěvují naši školu a bez větších problémů se začleňují mezi své vrstevníky.

2.5. Projekty

2.5.1. Dlouhodobé celoškolské projekty, mezinárodní spolupráce

Škola uskutečňuje dlouhodobý **projekt** s ekologickým zaměřením. Pravidelně třídíme drobný elektroodpad, baterie, tonery. Účastníme se výtvarných soutěží tohoto zaměření. Prezentace na webu školy, nástěnkách, v místním zpravodaji a ve výroční zprávě školy. Spolupracujeme s obcí.

Další dlouhodobý projekt je **Jaký jsem cyklista a chodec**. Pravidelně navštěvujeme dopravní hřiště ve Valašském Meziříčí, prvky dopravní výchovy máme zapracovány do učiva prvouky, přírodovědy, tělesné výchovy. Spolupracujeme s obcí při pravidelně se konajících akcích Vítání občánků, podzimní a vánoční trhy, tvorba programu pro klub seniorů a další akce, které se konají při významných svátcích.

Naše škola má navázanou spolupráci se slovenskou školou ZŠ a MŠ Oravský Podzámok. Spolupráce probíhá společně s obcí, kdy jsou uskutečňovány vzájemné návštěvy.

2.5.2. Krátkodobé projekty

Opakující se akce s tematikou ročních období a významných dnů (Den stromů, Den ptactva, Den vody, vynášení Morény, lidové tradice - Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí), slouží k výměně zkušeností mezi kolegy a k prezentaci školy na veřejnosti.

2.5.3. Spolupráce s rodiči, Školskou radou, školským poradenským zařízením, místními institucemi, jinými subjekty

Spolupráce s rodiči

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodiče se podle zájmu a možností zapojují do akcí školy. Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní

školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou umístěny na webu školy, v budově školy, na nástěnkách.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, tripartit a žákovských knížek. Po domluvě s třídním učitelem se mohou přijít podívat do vyučovací hodiny nebo domluvit osobní konzultaci. Spolupráci s rodiči zahajujeme již před nástupem dětí do první třídy. Rodiče budoucích prvňáčků zveme na schůzku před zápisem do prvního ročníku, druhá schůzka se uskuteční před koncem školního roku, kde podáme informace o chodu školy, organizaci a nabídce zájmových kroužků.

Školská rada

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a § 168, ve znění pozdějších předpisů, zřídil zřizovatel v lednu 2006 Školskou radu. V ní školu zastupuje zástupce pedagogického sboru, zástupce zřizovatele a zástupce rodičů. Jednání bývá přítomna i ředitelka školy.

Spolupráce se školským poradenským zařízením

V oblasti vzdělávání a výchovy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracujeme s **KPPP a ZDVPP Zlín, SPC Kroměříž**, které mají pobočku ve Valašském Meziříčí.

Spolupráce s jinými subjekty

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje se **SVČ Domeček** ve Valašském Meziříčí.

V oblasti kulturních a vzdělávacích akcí využíváme především nabídky **KZ** Valašské Meziříčí, **Kina Svět**, **Muzea regionu Valašsko ve VM i ve Vsetíně** a příležitostně využíváme nabídky zájezdních divadel. Žáci naší školy se pravidelně účastní kulturních a sportovních akcí pořádaných místním **obecním úřadem**.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Jsme otevřená škola, která směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte s respektováním jeho individuality v bezpečném prostředí.

Co nabízíme?

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj. Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení. Vedeme žáky k ochraně životního prostředí. Chceme, aby žáci, učitelé i rodiče byli partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivní cestu. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Žáci mohou využívat ve třídách k procvičování získaných znalostí a dovedností počítače a tablety. Žáci mohou využívat školní knihovnu. Výuku cizího jazyka začínáme pro 1. a 2. ročníky formou kroužků. Prostřednictvím pestré nabídky kroužků pomáháme organizovat volný čas dětí. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a personálním, občanským, pracovním a digitálním.

Chceme:

1. Všestranně rozvíjet

- zdravě sebevědomé žáky, kteří znají svoji cenu, svoje přednosti a dovednosti
- žáky, kteří vědí, že existují životní dovednosti, které, pokud je budou ovládat, jim usnadní život
- žáky, kteří budou zažívat pocit úspěšnosti v některých ze svých činností
- žáky, kteří vědí, kde hledat to, co neumí, kteří mají potřebu znát a umí spolupracovat s kolektivem
- žáky, kteří rovněž chrání svoje fyzické a duševní zdraví tím, že umí odpočívat a hrát si vhodným způsobem.

To vše umožní žákům, aby dle svých možností, schopností, nadání a sil na sobě stále pracovali.

2. Vytvářet učební prostředí tak, aby žák pracoval s různými zdroji, postupem, který je mu blízký.

3. Zveřejňovat kvalitu školy, práci učitelů i žáků na veřejnosti prostřednictvím médií.

4. Rozvíjet otevřené partnerství mezi

- učitelé
- učitelé a žáci
- žáci a dětmi MŠ
- školou a rodiči
- školou a zřizovatelem
- školou a veřejností.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle základního vzdělávání

Cíl	Strategie	Rozvíjené kompetence
1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Při osvojování nového učiva učitel vychází ze světa, který je žákovi blízký a známý. Dáváme žákům prostor k prezentaci vlastních výsledků. Využíváme kladného hodnocení žáka. Využíváme vzájemného se učení žáků. Učíme žáky pracovat s chybou. Při samostatné práci často připravujeme takové úkoly, které umožňují žákovi okamžitou zpětnou vazbu. Při realizaci školních nebo třídních projektů podporujeme tvořivost žáků.	K učení Sociální a personální
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Vedeme žáky k samostatnému a tvořivému přístupu k učivu – čerpání poznatků z encyklopedií, slovníků, využívání internetu ke shromažďování informací. Podporujeme žáky k hledání různých variant řešení. Uplatňujeme mezipředmětové vztahy.	K učení Řešení problémů
Cíl	Strategie	Rozvíjené kompetence
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Učíme žáky obhajovat svůj názor. Využíváme komunitního kruhu k řešení různých situací. Žáky vedeme ke kultivovanosti komunikace, empatii.	Komunikativní Sociální a personální

Cíl	Strategie	Rozvíjené kompetence
5.Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.	Pravidelně děláme s žáky komunitní kruhy, učíme se jeden druhému naslouchat. Řešíme konkrétní problémy. Využíváme vhodné motivace. Vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolu a uvědomění si důsledku jeho nesplnění. Vedeme žáky k respektování názoru většiny i k respektování zdravé argumentace jedince.	Občanské Pracovní
6.Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Učíme děti kultivovaně projevovat své emoce. Vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k lidem, k přírodě i ke kulturním hodnotám (návštěva kulturních a společenských akcí, školní výlet, exkurze, vycházky, cvičení v přírodě, výuka v přírodě). Učíme žáky nebýt lhostejným k problémům druhých.	Sociální a personální
Cíl	Strategie	Rozvíjené kompetence
7.Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	Do vyučovacích jednotek zařazujeme relaxační chvíle, žáci mají k odpočinku koberec, hrací kout. Dbáme na vhodné hygienické podmínky při výuce, žáky vedeme k uvědomělému respektování tepelné pohody. Organizujeme pro žáky plavecký výcvik. Organizujeme pro žáky dlouhodobý projekt Jaký jsem chodec a cyklista. Poskytujeme žákům pestrou nabídku zájmových kroužků, které vycházejí ze zájmu žáků.	Sociální a personální Občanské
4.Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Učíme žáky respektovat názory druhých. Vytvoříme ve spolupráci s žáky pravidla ve třídě a vedeme žáky k jejich dodržování. Ujasníme si sankce při jejich porušování.	Komunikativní Sociální a personální

Cíl	Strategie	Rozvíjené kompetence
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám, učit je žít spolu s ostatními lidmi.	Vedeme žáky k dodržování společenských pravidel a respektování individuálních rozdílů, kulturních a jiných odlišností spolužáků ve třídě. Vedeme žáky k chápání odlišnosti jiných kultur (svátky, tradice v jiných zemích). Vedeme žáky k projevům solidárnosti a rozvíjíme humanitární citění. Vytváříme příznivé podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí (bezproblémové začlenění romských žáků). Rozvíjíme u dětí kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti (šikana, vandalismus, návykové látky, drogy). Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě ke starým a hendikepovaným lidem (vystoupení pro seniory).	Sociální a personální Komunikativní Občanské
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	Vedeme žáky k práci s vlastní chybou. Při práci žáci hledají chyby a zdůvodňují správnost řešení. Vedeme žáky k uvědomování si svých vlastních kvalit a podporujeme je v jejich rozvíjení.	Řešení problémů
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.	Vedeme žáky k bezpečnému ovládnutí a využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k etické spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Vedeme žáky k správnému chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Rozvíjíme u žáků vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu při získávání, vyhledávání, kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.	K učení Řešení problémů Komunikativní Sociální a personální Občanské Pracovní Digitální

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl

Cílem je vytvoření rovných podmínek ve školním prostředí, které povedou k dosahování hmatatelných učebních výsledků u žáků, při různé úrovni vstupních předpokladů pro vzdělávání.

Abychom zajistili rovné podmínky ve vzdělávání u žáků s potřebou úprav v procesu jejich vzdělávání, usilujeme o zavedení tzv. podpůrných opatření, která slouží k vyrovnávání vzdělávacích možností žáků.

Podmínky:

- efektivně podpořit žáka na jeho vzdělávací cestě
- shoda mezi rodinou a školou při zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- možnost konzultace s odborníky ve školském poradenském zařízení
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání (vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. U PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasem zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Školní poradenské zařízení vyhodnocuje IVP jedenkrát ročně.

Systém péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální

doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

- ✓ **pravidla pro zapojení dalších subjektů** do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);

Při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami chování a učení spolupracuje naše škola s **KPPP a ZDVPP Zlín**, které má pobočku ve Valašském Meziříčí.

- ✓ **zodpovědné osoby** a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a dále školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

- ✓ **specifikace provádění podpůrných opatření** a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána doporučení školského poradenského zařízení podle přiznaného stupně podpory zejména:

- v oblasti metod výuky:
 - ✚ respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
 - ✚ metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
 - ✚ důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.
- v oblasti organizace výuky:

- ✚ střídání forem a činností během výuky u mladších žáků, využívání skupinové výuky,
 - ✚ postupný přechod k systému kooperativní výuky,
 - ✚ v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:
- ✚ přehled předmětů speciálně pedagogické péče.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky s poruchami řeči a reedukace pro žáky se specifickými poruchami učení a chování. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Žákům u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že tito žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. Reedukace specifických poruch probíhá každý týden jednu hodinu. Dětem se věnuje speciálně vyškolený pedagog.

Hodnocení a klasifikace žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Naše škola není bezbariérová, v přízemí nejsou učebny. Ty se nachází v 1. a 2. patře. V současné době máme v pedagogickém sboru dva speciální pedagogy.

Systém péče o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek.

V naší obci bydlí poměrně velká skupina romských rodin a nastěhovala se rodina vietnamská. Jejich děti pravidelně naši školu navštěvují. Tyto děti pocházejí z odlišných kulturních a životních podmínek a je jim ze strany učitelů věnována náležitá pozornost. Pro úspěšné vzdělávání a bezproblémové začlenění do kolektivu ostatních využíváme individuální přístup ve vyučování i mimo něj. Volíme odpovídající metody práce, zadáváme menší množství učiva, soustředíme se na zvládání základů. Náležitě oceňujeme pokroky v učivu nebo v přípravě na vyučování. Co nejvíce se snažíme spolupracovat s rodinou. Snažíme se využívat předností dětí, např. pohybové a hudební nadání. Pokud je to možné, snažíme se organizovat samostatný 1. ročník (při

dostatečném počtu dětí, dle PH max), kde bývá menší počet žáků, takže hned v začátcích školní docházky můžeme tyto žáky podchytit.

3.4. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem a speciálními pedagogy. Výchovný poradce koordinuje jejich činnost a dále školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením v péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola plánuje spolupráci s Mensou ČR a Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se budou vzdělávat v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka nepovinného předmětu a zájmových aktivit.

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

4. Učební plán

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Zkratka	Ročník					Počet hodin/disponibilní hodiny
			1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Čj	7/2	7/3	7/1	6/2	6/1	33/9
	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	M	4	4/1	4/1	4/1	4/1	20/4
Informatika	Informatika	Inf				1	1	1/1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2/1			7
	Přírodověda	Př				1	1/1	3
	Vlastivěda	VI				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	1	1	1	1	1	5
Celkem	Týdenní dotace		20	22	24	26	26	118

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

- je dodržena povinná časová dotace na 1. stupni (118 hodin)
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem
- obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací (MČD) pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací (DČD). Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima (viz Tabulace učebního plánu). V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze využít disponibilní dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Český jazyk

Vyučovací předmět český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a Slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Od 1. do 5. ročníku jsme posílili počet vyučovacích hodin jazyka českého.

Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku probíhá v průběhu školního roku výuka plavání v délce 20 vyučovacích hodin. Výuka se uskutečňuje na krytém bazénu ve Valašském Meziříčí na základě smlouvy. Základní plavecká výuka je zaměřena na výuku základních plaveckých dovedností, plaveckých způsobů prsa a znak, startovních skoků a plavání pod vodou, základů plaveckého způsobu kraul a základních dovedností sebezáchrany. Obsah Základní plavecké výuky:

1. kurz:

Po absolvování výuky plavání by děti měly zvládnout:

- potápění - lovení předmětů v přiměřené hloubce asi 120 cm
- skok - skok po nohou do hluboké vody, nebo šipka z okraje bazénu
- splývání prsa - splývání v poloze na prsa bez pomůcek
- splývání znak - splývání v poloze na znak bez pomůcek nebo s pomůckami
- plavání prsa - plavání plaveckým způsobem prsa, bez pomůcek, 25 m

2. kurz:

Po absolvování výuky plavání by děti měly zvládnout:

- potápění - vylovení předmětu, po uplávání 5 m pod vodou v hloubce asi 120 cm
- skok - startovní skok z okraje bazénu nebo ze startovního bloku - šipka
- splývání znak - splývání v poloze na znak bez pomůcek
- plavání prsa - plavání plaveckým způsobem prsa, bez pomůcek, 100 m
- plavání znak - plavání plaveckým způsobem znak, bez pomůcek, 25 m

Matematika

Od 2. do 5. ročníku využity 4 disponibilní hodiny – nutné vzhledem ke spojení ročníků a zvládnutí učiva.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** - využití disponibilních hodin v **prvouce 3. ročník a informatice 4. ročník, přírodovědě 5. ročník z důvodu zvládnutí učiva a organizace výuky.**

5. Průřezová témata

5.1. Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ji lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák vnímá, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o příčinách, hledá a plánuje řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák odpovědně rozhoduje podle daných situací, zodpovědně se zachová i v krizových situacích, poskytne účinnou pomoc
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) Žák přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

- a) Žák využívá digitální zařízení, technologie, aplikace, služby při učení i v běžném životě, volí postupy, kterými vyhledává a kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah, který je schopen také vytvořit a zpracovat úměrně ke svým schopnostem a věku.
- b) S digitálními daty pracuje bezpečně, čímž předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce.

Tematické okruhy	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Osobnostní rozvoj: a) Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť, řešení problémů) b) Sebepoznání a sebepojetí (já a ti druzí – jako zdroj informací o sobě, zdravé, vyrovnané sebepojetí) c) Seberegulace a sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) d) Psychohygiena e) Kreativita	Integrace do předmětů	1.- 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj 4.- 5. Prv, Př, Vl 1., 2. - 3. roč. Vv, Pč, Čj 4., 5. Vv, Pč, Hv, Čj, Př, Vl 1.-5. roč. všechny předměty 1.- 5. r. Čj, Vv, Pč, Hv, M, 4.- 5. Př, 1.- 5. roč. Prv, Vv, Pč, Hv, Čj, M,	Snídaně s knihou a koblihou	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, čtenářské listy, skupinová práce
Sociální rozvoj: a) poznávání lidí (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) b) mezilidské vztahy (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) c) komunikace (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) d) kooperace a kompetice (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládání společných situací)	Integrace do předmětů	1.- 5. roč. všechny předměty 1.- 5. roč. všechny předměty 1.- 5. roč. všechny předměty 3., 4., 5. roč. všechny předměty	Aktivity s rodiči – Vánoce, Velikonoce aj.	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry, práce ve skupinách, komunitní kruhy
Morální rozvoj: a) řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí) b) Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování..)	Integrace do předmětů	3., 4., 5. roč. M, Čj, Prv, Př, Vl, Vv, Pč 1.- 5. roč. všechny předměty		Dramatizace, diskuse, skupinové práce

5.2. Školní vzdělávací plán Výchova demokratického občana

1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti, s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

2) Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- a) Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák vnímá, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o příčinách, hledá a plánuje řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, požádá o pomoc i ji poskytne.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se odpovědně rozhoduje podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

- a) Žák se zapojuje do společenského a občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- c) Žák rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Tematické okruhy	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Občanská společnost a škola: a) Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování), b) žakovská samospráva, c) Spolupráce s OÚ	Integrace do předmětů	1. - 5. roč. všechny předměty i mimoškolní činnost 3., 4. - 5. roč. Prv, VI, Př		Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
Občan, občanská společnost a stát: a) občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b) Právo, spravedlnost, různorodost c) vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu	Integrace do předmětů	1.- 5. roč. všechny předměty 3., 4.- 5. roč. Prv, VI, Př 1.-5. roč. všechny předměty		Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry, práce ve skupinách, komunitní kruh
Formy participace občanů v politickém státě: a) demokratické volby b) obec jako základní jednotka samosprávy státu c) společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,...)	Integrace do předmětů	2.- 5. roč. Prv, VI, Pč, Vv 3.- 5. roč. Prv, VI, Př 1.-5. roč. Prv, VI		Dramatizace, diskuse, skupinové práce
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: a) Demokracie- protiváha diktatury a anarchie b) Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost, zákon, morálka)		1.-5. roč. Prv, VI 1.-5. roč. všechny předměty		

5.3. Školní vzdělávací plán Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy,... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

2) Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětů.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák vnímá, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o příčinách, hledá a plánuje řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) žák odpovědně rozhoduje podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) Žák přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

- a) Žák samostatně získává, vyhodnocuje a sdílí informace o zemích Evropy a světa.
- b) Žák se učí rozvíjet své zájmy a bezpečně navazovat nové kontakty.

Tematické okruhy	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Evropa a svět nás zajímá a) Zážitky z ciziny, pohlednice b) Naši sousedé v Evropě c) Zvyky a tradice jiných zemí d) Život dětí jinde (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí)	Integrace do předmětů projekt	1.-5. roč. Prv, Čj, Aj 4.- 5. roč. V1 1.- 5. roč. Prv, V1 1. - 5. roč. Prv, V1, Př	Vzpomínky z prázdnin Vánoce v jiných zemích Unicef, UNESCO	Dramatizace, čtení knih, diskuse, besedy, pracovní listy, skupinová práce Webové stránky Unicef (seznámení), encyklopedie (vyhledávání)
Objevujeme Evropu a svět a) Naše vlast v Evropě b) Státní a evropské symboly c) Život Evropanů, školy, Den Evropy	Integrace do předmětů Projekt	4. - 5. roč. V1, Aj 3., 4. - 5. roč. Prv, V1, Aj 2. - 5. roč. projekt		Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry, komunitní kruh, práce ve skupinách,
Jsme Evropané a) Kořeny evropské civilizace b) Co Evropu spojuje a co rozděluje c) Evropská unie		5. roč. V1		Dramatizace, diskuse, skupinová práce,

5.4. Multikulturní výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

2) Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá, rozpoznává a chápe problém, přemýšlí o příčinách, hledá a plánuje řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi

4. Kompetence sociální a personální

- Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se odpovědně rozhoduje podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

6. Kompetence pracovní

- a) Žák přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

- a) Žák získává, vyhodnocuje a sdílí informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

Tematické okruhy	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Kulturní difference a) Jedinečnost každého člověka b) Jednota tělesné a duševní stránky c) Respektování zvláštností různých etnik	Integrace do předmětů	1.- 5. ročník Prv, Př	Vánoční akce, sbor – zpěv písní různých národů.	Využití fotografií různých kultur, hraní rolí a simulace – vžívání se do situace lidí z jiných kultur.
Lidské vztahy a) Právo všech lidí žít společně b) Tolerance c) Důležitost integrace jedince ve skupinách d) Empatie a solidarita	Integrace do předmětů	3., 4., 5. ročník Prv, VI 1.- 5. ročník ve všech předmětech		Improizační divadlo – simulace životních rolí, známá osobnost (papír s osobností na čele) – žák hádá identitu.
Etnický původ a) Rovnocennost všech etnických skupin b) Národnostní menšiny c) Rasová nesnášenlivost	Integrace do předmětů	4.- 5. ročník VI 1.- 5. ročník Prv, VI		Dramatická výchova.
Multikulturalita a) Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	Integrace do předmětů	3., 4., 5. ročník Čj, VI, Aj		Komunitní kruhy, seznamování s tradicemi (svátky, jídlo)
Princip sociálního smíru a solidarity a) Aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	Integrace do předmětů	1.- 5. ročník ve všech předmětech		Skupinová práce, práce ve dvojicích, dramatická výchova (pantomima), kreativní konstrukční hry, didaktické a logické hry, práce s emocemi, hudbou, tancem, relaxací.

5.5. Environmentální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru.)

2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

1. Kompetence k učení

- a) Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák vnímá, rozpozná a chápe problém, přemýšlí o příčinách, hledá a plánuje řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- a) Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák odpovědně rozhoduje podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

- a) Žák přispívá k utváření zdravého životního stylu. Aktivně získává a sdílí zásadní informace, které se týkají naléhavých otázek životního prostředí.
- b) Žák hlouběji poznává a vyhodnocuje závažnosti ekologických problémů, komunikuje o nich, přemýšlí o různých variantách řešení, o možných dopadech na úrovni lokální a globální.

Celoškolní aktivity:

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby)
- Třídění a sběry odpadu
- Den Země
- Den stromů
- Hrabání listí, péče o okolí školy a školní hřiště
- Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole

Tematické okruhy	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Ekosystémy – les, pole, voda, Les, voda, pole, moře, deštné pralesy, města a vesnice, kulturní krajina	Integrace do předmětů	1., 2. Prv, Vv, Pč, Hv, Čj... 3., 4. Př, Vv, Pč, Hv, Čj,... 5. roč. Př, Vt, Vv, Pč, Čj... 3., 4., 5. Čj, Vt, Vv, Pč 3., 4., 5. Vt, Př, Vv, Pč, Čj,...	Sázení (např. stromů)	Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání – encyklopedie, internet, diskuse, pracovní listy, výzkumy, hry (potravní řetězec, ...)
Základní podmínky života: základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnebné pásy	Integrace do předmětů	1., 2. Prv, Čj, Vv, Pč... 3. r. Prv, Čj, Vv, Pč 4. - 5. Vt, Př, Čj, M, Vv, Pč, Hv...	Pěstování semínka: 1., 2. r. Vodní svět, Místo na Zemi,	Encyklopedie, internet, tisk, pokusy s rostlinami – hrách, fazole aj.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: Moje prostředí – místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obalové materiály, změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi – i já mohu pomoci	Integrace do předmětů	1.- 3. roč. Prv, Čj, Vv, Pč... 3., 4., 5. roč. Př, Vt, M, Čj, Vv, Pč... 4. -5. roč. Vt, Př, M, Čj, Vv, Pč...	Dopravní soutěž, Separace odpadu ve škole, Tonda obal - učíme se třídit.	Video, internet, tisk,
Vztah člověka k prostředí Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí	Integrace do předmětů	1.- 2. roč. Prv, Čj, Vv, Pč... 3., 4., 5. roč. Vt, Př, Pč... 3., 4., 5. roč. Vv, Vt, Př, Pč...	Režim dne, rozvrh hodin 1., 2., 3. roč.	Modely, PC – youtube (vhodná videa), encyklopedie, internet, počítačové programy na třídění odpadu.

5.6. Mediální výchova

1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

2) Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují

1. Kompetence k učení

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o příčinách, hledá a plánuje řešení.
- Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

3. Kompetence komunikativní

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

4. Kompetence sociální a personální

- Žák spoluvytváří příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

5. Kompetence občanské

- a) Žák se odpovědně rozhoduje podle daných situací, zodpovědně se zachová i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

6. Kompetence pracovní

- a) Žák přistupuje k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

- a) Žák se bezpečně zapojuje do mediální komunikace.
- b) Žák vnímá potřebu rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací, kriticky vyhodnocuje informace a mediální sdělení.

Tematické okruhy	Realizace	Ročník, předměty	Možné akce, projekty	Doporučené hry, metody
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a) Pěstování kritického přístupu (reklama, informace.....) b) Rozlišování sdělení	Integrace do předmětů	1.- 5. ročník Prv, Př, Čj, Vv		Návštěva knihovny, práce ve skupině, dramatizace, brainstorming, zpřeházené věty, pětílístek, řízené čtení.
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality a) Různé typy sdělení b) Rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	Integrace do předmětů	3., 4., 5.ročník Čj 1.- 5. ročník ve všech předmětech	Kreslené pohádky a povídky	
Stavba mediálních sdělení a) Uspořádání mediovaných sdělení b) Zezábavňující principy	Integrace do předmětů	4. - 5. ročník Čj 5. ročník Čj		Práce s internetem, novinami, časopisy
Vnímání autora mediálních sdělení a) Výrazové prostředky b) Názory a postoje	Integrace do předmětů	1.-5. ročník Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti a) Organizace a postavení ve společnosti médií b) Role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce	Integrace do předmětů	5. ročník		Skupinová práce, práce ve dvojicích

5.7. Tabulka akcí školy ve školním roce a jejich provázání s průřezovými tématy

OSV- osobnostní a sociální výchova, VDO- výchova demokratického občana, VMEGS- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MKV- multikulturní výchova, ENV- environmentální výchova, MK- mediální výchova

TYP AKCE	OSV	VDO	VMESGS	MKV	ENV	MV
Výuka plavání	X					
Exkurze	X	X	X	X	X	X
Školní výlet	X	X			X	
Žákovská vystoupení pro veřejnost	X	X				
Divadelní představení	X	X		X		X
Reprezentace školy na soutěžích	X	X		X	X	X
Projekty	X	X	X	X	X	X
Setkání s předškoláky	X	X				
Mikulášský den, pečení perníčků	X				X	X
Besedy	X	X	X	X	X	X
Systém kroužků	X	X	X	X	X	
Předvánoční besídky pro rodiče, ve třídách	X			X		
Sběr	X	X			X	
Tříděný odpad	X	X			X	

Seznam použitých zkratk

Osobnostní a sociální výchova OSV

Osobnostní rozvoj – A

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznávání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiena
5. Kreativita

Sociální rozvoj – B

1. Poznávání lidí
2. Mezilidské vztahy
3. Komunikace
4. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj – C

1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana VDO

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova MKV

1. Kulturní difference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova ENV

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova MV

Receptivní činnosti – A

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Produktivní činnosti – B

1. Tvorba mediálního sdělení
2. Práce v realizačním týmu

6.0. Vzdělávací oblasti

6.1. Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je schopnost **dorozumět se s ostatními lidmi a porozumět informaci.**

Další cíle: Žák dokáže správně zformulovat svoje myšlenky do náležitého projevu ústního či písemného, pochopitelného pro čtenáře či posluchače. Umí o svých názorech diskutovat. Žák pochopí myšlenky projevu ústního či písemného, předneseného někým jiným, dokáže o těchto myšlenkách vhodně diskutuje. Žák emocionálně a esteticky vnímá slovesná, umělecká díla. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk.

Předmět Český jazyk a literatura

Daný předmět vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová týdenní dotace je:

1. ročník	9 hodin týdně
2. ročník	10 hodin týdně
3. ročník	8 hodin týdně
4. ročník	8 hodin týdně
5. ročník	7 hodin týdně

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, které jsou vybaveny počítači i interaktivní tabulí. Využíváme nabídky filmových a divadelních představení. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz především na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím, a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme i krátkodobé i dlouhodobé projekty. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Environmentální výchova. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost.

Rozvíjené klíčové kompetence

Komunikativní

- vybízíme žáky, aby tvořili k tématu otázky a o problému diskutovali.

K učení

- klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, vyhledávání informací.

Řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry a zdůvodňují je (dokončení vyprávění, práce s obrázkovou osnovou).

Sociální a personální

- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.

Digitální

- vedeme žáky k vyhledávání pravidel na vhodných webových stránkách.

Český jazyk
Ročník: 1.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čte písmena, slabiky, slova, jednoduché věty se správnou intonací. Rozumí přečtenému, krátkému textu. Učí se základům techniky správného dýchání, výslovnosti. Vytvoří jednoduchou větu, sdělí krátkou zprávu. Umí vyprávět jednoduchý příběh nebo pohádku podle obrázkové osnovy či podle poslechu. Při psaní dodržuje hygienické návyky – držení psacího náčiní, správné sezení. Umí napsat a rozlišuje psací a tiskací, malá a velká probíraná písmena, spojuje správně písmena i slabiky, kontroluje svůj písemný projev. Napíše jednoduchá slova a krátkou větu. Opisuje podle předlohy slova a věty. Přepisuje slova a věty z tiskací podoby do psací.	Komunikační a slohová výchova čtení mluvený projev psaní	OSV –A1, B1,2, C1 VMEGS ENV VDO 1 MKV 2 Vv – ilustrace k textům písní a říkadel M – rozpočítadla Čj, Hv – říkadla Prv – zvyky a tradice národů Evropy	

Český jazyk
Ročník: 1.

2.část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Rozezná hlásku, slabiku, slovo, větu. Rozlišuje čtení slova na hlásky, slabiky. Učí se psát velké písmeno na začátku věty, jméno své a svých blízkých.	Jazyková výchova zvuková stránka jazyka pravopis		

Český jazyk
Ročník: 2.

1.část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čte s porozuměním větné celky a krátké texty nahlas i potichu. Užívá správně slovní přízvuk. Umí dokončit věty a souvětí, uvědomuje si důležitost doplněných informací. Reprodukuje obsah jednoduchého vícekrát přečteného textu. Nepřerušuje hovořícího. Uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči. V krátkých mluvených projevech správně dýchá. Seznámí se s komunikačními žánry pozdrav, oslovení, omluva, poděkování, jednoduchý popis, vyprávění. Užívá spisovného vyjadřování ve větách. Správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru. Zvládne psát písmena a číslice v přirozené velikosti. Umí opsat a přepsat jednoduchý text.	Komunikační a slohová výchova Čtení Mluvený projev Dramatizace Písemný projev Adresa, opis vět, přepis vět, zápis diktované věty, tvorba a zápis vlastní věty	OSV – B 3 VMEGS – 1 MKV – 1,2 Vv – ilustrace M – rozpočítadla HV - zpěv, rytmus, říkanky Prv	

Český jazyk
Ročník: 2.

2.část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Orientuje se v rozdělení hlásek. Rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky ou, au, eu. Seznámí se s abecedou. Odlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, za větou píše správné znaménko. Učí se rozlišovat větu jednoduchou a souvětí. Umí rozdělit slovo na konci řádku. Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Píše správně u – ú – ů, velká písmena na začátku věty. Správně píše a vyslovuje slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Umí zdůvodnit a správně napsat párové souhlásky na konci slov.	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka Abeceda Skladba Pravopis		

Český jazyk
Ročník: 2.

3.část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Seznámí se s názvy slovních druhů. Poznává podstatné jméno, sloveso, předložku. Rozliší podstatné jméno obecné a vlastní. Pozná začátek a konec věty. Rozlišuje jednoduché druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací. Umí dodržovat pořádek slov v jednoduché větě. Učí se rozeznávat větu jednoduchou a souvětí. U písemného projevu zdůvodňuje a píše správně pravopisné jevy i – y po tvrdých a měkkých souhláskách, u – ú – ů, dě –tě – ně – bě – pě – vě – mě, velká písmena na začátku věty, u jmen osob, zvířat, příjmení, bydliště, znělé a neznělé hlásky na konci slova. Umí rozdělit slovo na konci řádku.	Tvarosloví Skladba Pravopis		

Český jazyk
Ročník: 2.

4.část

[illegible]

Český jazyk
Ročník: 3.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu. Orientuje se v textu. Reprodukuje správně obsah. Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. Využívá četbu jako zdroj informací. Je schopen vypravovat podle osnovy. Umí popsat předmět. Umí napsat adresu, dopis, pohlednici. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Vhodně využívá komunikační žánry. Naslouchá druhému. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Zvládá správné hygienické návyky a celkovou úpravu písem.projevu (úhlednost, čitelnost, přehlednost).	Komunikační a slohová výchova čtení mluvený projev dialog – základní komunikační pravidla v rozhovoru pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vypravování naslouchání písemný projev adresa, pohlednice, dopis, popis vyplňování poštovních formulářů (složenky, podací lístky...)	MV – 1 MKV – 1 Vánoce MKV – 2 OSV – B2 OSV – B1 MKV – 2, 4 OSV – A1	

Český jazyk
Ročník: 3.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. Učí se stavbě slova (kořen, část předponová, příponová). Dokáže řadit slova podle abecedy. Rozlišuje znělé a neznělé souhlásky uvnitř slov. Odůvodňuje a píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Zná podstatné jméno – obecná a vlastní. Umí určit rod, číslo podstatných jmen. Učí se pádové otázky. Pozná sloveso. Umí určit osobu, číslo a čas. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Jazyková výchova slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma abeceda zvuková stránka jazyka pravopis vyjmenovaná slova tvarosloví – podstatná jména sloveso skladba – věta jednoduchá a souvětí	OSV – A 1,5 OSV – B 3	Hry s míčkem, skládanky Di Po – kartičky s vyjmenovanými slovy Kartotéka slovních druhů Skládanky, větné vzorce, vlak

Český jazyk
Ročník: 3.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu Plynule čte s přirozenou intonací, tempem, přízvukem Vyjadřuje své dojmy z přečteného textu Reprodukuje obsah známých pohádkových a dětských příběhů svými slovy Rozlišuje základní literární pojmy Rozlišuje lidovou a umělou tvorbu	Literární výchova čtení a tvořivé činnosti – výběr a přednes uměleckých textů tiché i hlasité čtení s porozuměním obsahu vyprávění o vlastní přečtené knize základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň – verš, rým, próza, pohádka, bajka, spisovatel, básník, herec, ilustrátor- ilustrace, čtenář – kniha, pověst přirovnání, přísloví, pranostiky	projekt OSV – OSV – B3,4 OSV – B3 VMEGS - 1	Veřejné vystoupení – Den matek Přehlídka recitátorů Projekt Vánoce Poslech CD – Děti z Bullerbynu Projekt Co přináší jaro Burza knih Dramatizace, pantomima Návštěva divadelního představení Pranostiky Vynášení Mařeny

Český jazyk
Ročník: 4.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Umí text reprodukovat.	Komunikační a slohová výchova Čtení	Vv – ilustrace MKV 1, 2, 3	
Dokáže pozorně a soustředěně naslouchat, reagovat otázkami. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Naslouchání	OSV A1 MEDV A1	
Reprodukuje oblast sdělení. Při vypravování a popisu užívá výstižná a spisovná slova. Žák je veden ke kultivovanému vyjadřování ve škole i mimo ni, umí se vyjádřit v běžných situacích. Umí vypravovat podle osnovy. Umí popsat jednoduchou věc. Dokáže zdramatizovat vhodný text.	Mluvený projev	Dramatická výchova VDO 1, 2 OSV A2, B2, B3	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (vypravování, popis, adresa, oznámení, blahopřání, dopis). Sestaví osnovu vyprávění, dle ní vytvoří mluvený nebo písemný projev.	Písemný projev		

Český jazyk
Ročník: 4.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova stejného a opačného významu, slova citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná. Rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponu.	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov		
Umí zařadit slova podle abecedy a vyhledávat v abecedním seznamu.	Abeceda		
Seznamuje se se vzory podstatných jmen, umí určit rod, číslo, pád. Umí určit osobu, číslo, čas. Umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím. Pozná zvratná slovesa a infinitiv.	Slovní druhy - podstatná jména - slovesa		
Dokáže určit základní skladební dvojice ve větě jednoduché. Rozpozná větu jednoduchou a souvětí.	Skladba		

Český jazyk
Ročník: 4.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
V písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se opravit chybu pomocí pravidel pravopisu a jiných příruček.	Pravopis - běžná slova příbuzná - i, y v koncovkách podst. jmen velká písmena: zeměpisné názvy ČR, historické postavy a budovy z nejstarších dějin	VL - ČR, dějiny, práce s mapou historická období Př - jmenný rejstřík	Využití historické osy
Seznamuje se s autory dětských knih. Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. Dovede si vybrat četbu dle svého zájmu, udělat zápis do deníku.	Literární výchova	MKV 2 VMGES - 1, 2, 3	

Český jazyk
Ročník: 5.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Čte přiměřeně rychle, dokáže využít prvky uměleckého přednesu.	Komunikační a slohová výchova Čtení	Vv - ilustrace	
Dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, podstatné informace zaznamenává.	Naslouchání	OSV - A 1 MEDV – A 4	
Volně reprodukuje text, zapamatuje si z něj podstatná fakta, vytvoří zkrácený zápis textu. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku (mobil aj.). Dokáže zdramatizovat vhodný text. Dokáže vyprávět dle osnovy, jasně a srozumitelně se vyjadřuje. Žák je veden ke spisovnému a správnému vyjadřování. Rozpozná manipulativní komunikace v reklamě.	Mluvený projev	Dramatická výchova VDO – 1, 2 OSV – B2, B3, A5, A5 MEDV – A2	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (vypravování, popis, dopis, oznámení, zpráva, líčení zážitků, inzerát, jednoduché tiskopisy).	Písemný projev		
Dokáže určit stavbu slova: kořen, předpona, přípona, koncovka. Píše správně předpony.	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov		

Český jazyk
Ročník: 5

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí určit všechny slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech. Žák určí pád, číslo, rod a vzor a skloňuje podle vzorů. Určí druhy přídavných jmen. Zná základy gramatiky měkkých a tvrdých příd. jmen. Pozná základní druhy zájmen. Pozná základní druhy číslovek. Časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu. Pozná všechny slovesné způsoby. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary.	Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa		
Vyhledává základní skladební dvojice. Rozlišuje podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje.	Skladba Základní skladební dvojice Věta jednoduchá, souvětí		

Český jazyk
Ročník: 5.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
V písemném projevu odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy, snaží se opravit chybu pomocí pravidel pravopisu a jiných příruček.	Pravopis i - y po obojetných souhláskách i - y v koncovkách podst. jmen i - y v koncovkách příd. jmen měkkých a tvrdých Shoda podmětu s přísudkem holým Velká písmena: zeměpisné názvy Evropy, osoby a budovy z historie	VMEGS – 2 VL - Evropa	
Rozpozná různé literární druhy a žánry. Zná základní básnické pojmy. Rozumí základním literárním pojmům. Seznámí se s autory dětských knih. Dokáže vyjádřit své dojmy z četby a zaznamenat je.	Literární výchova	MKV – 1	

6.1.2. Cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství,
- k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Výuka anglického jazyka na základní škole připravuje žáky pro budoucí vzájemnou komunikaci mezi národy v rámci Evropy a světa. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2. Dává příležitost seznámit se s realitami anglicky mluvících zemí, s životem tamějších lidí a jejich tradic. Vyučovací činnost vytváří podmínky k pozitivnímu vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce. Cílem výuky je získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, poznání kultury země, vyhledávání nejdůležitějších informací, tolerance k odlišným kulturním hodnotám.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Daný předmět vyučujeme od 3. ročníku. Časová týdenní dotace je:

3. ročník 3 hodiny

4. ročník 3 hodiny

5. ročník 3 hodiny

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná a skupinová práce. Žáci používají ve výuce učebnice, pracovní sešity, výukový program PC. Ve výuce se uplatňuje výklad, pozorování, poslech, četba, procvičování gramatiky, tvořivé činnosti, hraní rolí, dramatické improvizace.

Ve výuce jsou používány nahrávky rodilých mluvčích, říkanky, básničky, písničky, názorný materiál. Žáci jsou vedeni pracovat se slovníky. Výuka je propojena s mateřským jazykem, hudební a výtvarnou výchovou.

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny

jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.

Rozvíjené klíčové kompetence:

Komunikativní

- vedeme žáka postupně formulovat své myšlenky na základě přiměřených jazykových znalostí

Řešení problému

- žáci se pod vedením učitele učí vyhledávat potřebné informace

K učení

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka, učí se poznávat vlastní učební styl
- vedeme žáka, aby si zvykal na užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva

Pracovní

- žáci si osvojují skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě.

Digitální

- motivujeme žáky k bezpečnému využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Anglický jazyk**Ročník: 3.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozumí přiměřeně jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky – pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba – žáci s osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	MKV – 4	Procvičování slovní zásoby v programech Didakta
Seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí. Rozumí základním pokynům při práci ve třídě. Odpovídá na jednoduché otázky What is it? Who is it? When? What time is it?	Halloween, At Christmas Seznámí se se základní gramatickou strukturou a typy vět – jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Význam slov v kontextu	VMEGS - 2 OSV – B 3, 2	
Vyjadřuje polohu věcí použitím předložek in, on. Odpovídá na otázku Where? Počítá do 12, udá svůj věk, ptá se na věk.	Předložky Číslovky 1 - 12		

Anglický jazyk**Ročník: 3.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Orientuje se základním způsobem v čase – části dne, dny v týdnu, hodiny. Orientuje se ve svém okolí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat. Ovládá slovní zásobu na téma: školní potřeby, barvy, třída, oblečení, části těla, ovoce, zelenina, zvířata, jídlo, rodina. Poskytuje jednoduché informace o sobě (věk, popis své osoby, co má na sobě).	Čas, dny v týdnu Slovní zásoba Jednoduchá sdělení	OSV – A 3 Prv OSV – A 2	
Umí vyjmenovat písmena anglické abecedy. Používá abecední slovník učebnice. Hláskuje své jméno.	Anglická abeceda	Čj	
Nápodobou, pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému.			

Anglický jazyk**Ročník: 4.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Řečové dovednosti: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat a odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba – osvojí si a umí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.	Vv – obrázkový slovníček OSV A1, A2, A3, B1, B2, B3 Projekty: My family, Cities, towns, villages My friend My pet	Procvičování slovní zásoby v programech Didakta

Anglický jazyk**Ročník: 4.****2.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čtení s porozuměním: Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Produktivní řečové dovednosti: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Psaní: Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Technika čtení Poslech Technika psaní a čtení		

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Řečové dovednosti: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností . Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Mluvení: Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat a odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba – osvojí si a umí používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Tematické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí.	OSV A1, B1, B2, B3, C1 MKV 2 Čj – stavba dopisu Vv - prázdniny VDO 2 VMEGS 2 Projekty: My classroom Cities, town, villages Names of shops Animals Our flat	Jazykové prostředky vyplývají z obsahu používané učebnice. Procvičování slovní zásoby v programech Didakta, Včelka, Wordwall, Quizlet, Kahoot, Duolingo

Anglický jazyk**Ročník: 5.****2.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Čtení s porozuměním: Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Produktivní řečové dovednosti: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Psaní: Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. Vyplní osobní údaje do formuláře.	Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Technika čtení Poslech Technika psaní a čtení	Hv – anglické písně Vv – roční období, počasí, náš byt M – početní úlohy ENV 2	

6.2. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Předmět: Matematika

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů, vzdělávací oblast matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah vzdělávací oblasti matematika a její aplikace se realizuje v předmětu matematika.

Daný předmět vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová týdenní dotace je :

- | | |
|------------|----------|
| 1. ročník | 4 hodiny |
| 2. ročník | 5 hodin |
| 3. ročník | 5 hodin |
| 4. ročník | 5 hodin |
| 5. ročník. | 5 hodin |

Výuka je realizována především v kmenových třídách, kde je k dispozici počítač, možné je také využití počítačové učebny a interaktivní tabule. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analogicko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém.

Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, geometrii v rovině a prostoru, závislosti, vztahy a práci s daty, nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřuje především na rozvoj životních kompetencí – učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Rozvíjené klíčové kompetence

Řešení problému

- Vedeme žáky rozebírat problémy a promýšlet plány řešení, odhadovat výsledky, volit správné postupy, vyhodnocovat správnost výsledků
- učit se sebekontrolu, systematickosti, vytrvalosti, přesnosti, učit se rozvíjení sebedůvěry při řešení úloh

K učení

- vedeme žáky k ověřování výsledků
- vedeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci

Komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Pracovní

- vedeme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- vedeme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů, využívat poznatky z různých předmětů

Sociální a personální

- vedeme žáky k věcné argumentaci, vzájemné pomoci a radě

Digitální

- učíme žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulatoru, např. při provádění kontroly odhadů

Matematika**Ročník: 1.**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná číslice 0 až 20, umí je přechít a napsat. Zná význam méně a více, první a poslední, menší a větší. Umí seřadit čísla 0 až 20 podle velikosti, umí se orientovat na číselné ose 0 až 20. Zná a používá matematické symboly +, -, =, <, >. Umí přechít, zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Poznává české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Provádí rozklad čísel na jednotky a desítky. Seznamuje se s řešením jednoduché slovní úlohy.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 20 Zápis čísla na číselnou osu Početní operace do 20	OSV- A1, 3, 5 OSV- C1	Početní hry ve dvojicích a ve skupině Pohádkové loto Obchodování, nákupy

Matematika**Ročník: 2.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku. Umí přečíst, zapsat číslice 0 – 100. Umí seřadit čísla 0 – 100 podle velikosti. Porovnává a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Umí se orientovat na číselné ose. Učí se řešit příklady se závorkami. Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100. Poznává české mince a bankovky. Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu. Uvede příklad využití platební karty. Učí se násobit a dělit v oboru do 50. Procvičuje početní operace x krát více a méně.	Číslo a početní operace Sčítání a odčítání do 100 z paměti Znázornění čísla na číselné ose Slovní úlohy Násobení a dělení do 50	OSV – A 1, 3	Procvičování na PC – programy Didakta
Učí se orientovat v čase. Seznámí se s jednotkami – m, l, kg.	Závislosti, vztahy a práce s daty Den, hodina, minuta Sčítání a odčítání v jednotkách – m, l, kg	Prv	

Matematika**Ročník: 2.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Osvojuje si pojem bod, křivá čára, přímá čára, lomená čára, úsečka, polopřímka.	Geometrie v rovině a prostoru Geometrie v rovině	Vv, Pč – znázorňování, modelování	
Učí se rýsovat přímku, lomenou čáru, polopřímku a úsečku dané délky. Učí se porovnávat úsečky podle velikosti. Učí se odhadnout a měřit délku úsečky. Učí se poznávat geometrická tělesa – koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel.	Jednotky délky – m, cm, mm Geometrie v prostoru	Pč – modelování	

Matematika**Ročník: 3.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Násobí a dělí v oboru malé násobilky. Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky. Provádí z paměti sčítání a odčítání dvojčíferných čísel. Provádí písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel. Řeší slovní úlohy s pomocí sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100. Zkontroluje, kolik peněz je vráceno placení. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Umí zobrazit čísla v oboru do 1 000 na číselné ose. Provádí sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1 000 z paměti i písemně. Řeší slovní úlohy pomocí sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 1 000. Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky a stovky. Pracuje se závorkami. Učí se dělení se zbytkem. Provádí kontrolu výpočtů zkouškou.	Číslo a početní operace malá násobilka obor přirozených čísel do 100 obor přirozených čísel do 1 000 číselná osa	VMEGS – 1 OSV – A 1, 3, B 4, C 1	Procvičování na PC – programy Didakta

Ročník: 3.

2. část

Matematika

Matematika**Ročník: 4.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Číslo a početní operace Komutativnost a asociativnost	VMEGS 2	
Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích. Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly). Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru). Používá římské číslice při zápisu čísel. Měří hmotnost, čas a objem, používá vhodné jednotky a převodní vztahy mezi nimi.	Číselný obor 0 - 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Jednotky hmotnosti, času a objemu	OSV A1, A2, A3, B3, B4, C1	
Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením). Kontrola výpočtu kalkulatorem.	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulatorem	Př – člověk a technika Vv – věda a technika	

Matematika

Ročník: 4.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“.	Matematizace reálné situace	Př – jízdní řády	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Zlomky – celek, část, zlomek; polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování daných částí z celku.	VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)	Další náměty do výuky: - skládání Origami - mozaiky - krájení dortu, pizzy
Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára		
Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty).	Závislosti, vztahy a práce s daty Zásady sběru a třídění dat	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnávání v různých částech světa)	AJ: zápis hodin, dnů, měsíců a roků.
Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací. Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce. Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy		

Matematika**Ročník: 4.****3.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Dodržuje zásady rýsování. Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku. Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík. Narýsuje kružnici s daným středem poloměrem. Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.	Geometrie v rovině a prostoru Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť		Rozšiřující učivo: další rovinné útvary, např. pravý úhel a pravidelné mnohoúhelníky Sítě těles, papírové modely těles Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi. Čítá a odčítá graficky úsečky, porovnává úsečky podle délky. Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku		
Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.	Vzájemná poloha přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, kolmice		

Matematika**Ročník: 4.****4.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná Používá základní jednotky obsahu.	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.	Osová souměrnost rovinného útvaru		
Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady	OSV – A ₁ B ₁	Rozšiřující učivo: magické čtverce, pyramidy

Matematika**Ročník: 5.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Čte a zapisuje čísla v daném oboru. Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích. Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla. Písemně násobí až čtyřciferným činitelem. Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem. Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru). Zná římské číslice I, V, X, L, C, D, M. Umí přečíst číslo kapitoly a letopočet. Měří vzdálenosti, hmotnost, čas a objem, používá vhodné jednotky a převodní vztahy mezi nimi.	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice - prohloubení Jednotky délky, hmotnosti, času a objemu a jejich převody - prohloubení	OSV A1, A2, A3 B3, B4, C1	ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním. AJ: Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší x menší VL: panovníci, letopočty ČT: kapitoly knih
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru. Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru.	Zaokrouhlování		

Matematika

Ročník: 5.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace.	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		Náměty do výuky : - krájení dortu, pizzy
Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.	Zlomky – řešení a tvorba slov. úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny apod. Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života. Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin. Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100. Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Desetinné číslo – porovnávání desetin. čísel Využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Číselná osa (kladná a záporná část) Měření teploty, vyjádření dlužné částky.	VMEGS – Objevujeme Evropu a svět (život Evropanů – odlišnosti při měření a vážení) EV – Vztah člověka k prostředí: globální oteplování	Další náměty do výuky: pozorování a měření

Matematika**Ročník: 5.****3. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Vybírá z textu data podle zadaného kritéria. Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší(menší) než výdaje. Používá peníze v běžných situacích.	Závislosti, vztahy a práce s daty Statistické údaje a jejich reprezentace Kruhový diagram Finanční produkty: úspory	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů); Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality (identifikace zjednodušení mediovaných sdělení)	AJ: Porovnání některých statistických údajů anglicky mluvících zemí.

Matematika

Ročník: 5.

4. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů. Používá základní jednotky obsahu a převádí je. Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná.	Geometrie v rovině a v prostoru Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Jednotky obsahu: mm², cm², m² a jejich převody Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem Složené obrazce v čtvercové síti		Další náměty do výuky: - slovní úlohy na obsahy obdélníku, čtverce (práce s plánem bytu – velikost koberce, nákup tapet, obložení, podlahové plochy apod.) - geometrie a výtvarné umění - využití počítačových programů pro geometrii na 1. stupni ZŠ
Ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV – A ₁ , B ₁	

6.3. Informatika

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace vyučovacího předmětu : 4. ročník – 1 vyučovací hodina týdně,
5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Hlavním cílem této oblasti je zaměření výuky na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.

Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Základem práce s informacemi jsou však - čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi.

Vyučovací předmět **Informatika** je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují integrací do obsahu učiva části obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

- Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - jsou zařazeny činnosti z tematických okruhů:
Rozvoj schopností poznávání
Kreativita

- Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - Sociální rozvoj - jsou zařazeny činnosti z tematických okruhů:
Poznávání lidí
Komunikace
Kooperace a kompetice
- Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - Morální rozvoj - jsou zařazeny činnosti z tematických okruhů:
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Průřezové téma Environmentální výchova - jsou zařazeny činnosti z tematického okruhu:
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Průřezové téma Mediální výchova - jsou zařazeny činnosti z tematického okruhu:
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou)

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci,
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace,
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci,
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat,
- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh,
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k možnostem jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh,
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a jejich implementaci v různých oborech,

- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci,
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní,
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti,
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu,
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka,
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních,
- k respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd,
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi výpočetní technikou, respektování duševního vlastnictví, copywritu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl (autorský zákon), respektování rozdílné úrovně zkušeností s digitálním zařízením, pomoc slabším, schopnost poradit si s drobnými problémy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k tomu, aby práci s digitální technologií využívali při přípravě na vyučování, jsou vedeni k samostatnému řešení, hledání vhodného řešení, k rozvoji jejich tvořivosti a fantazie,
- učíme žáka porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- vedeme žáka k užívání internetu při vyhledání potřebných odpovědí na otázky, k vhodnému využívání nápovědy, používání různých programů.

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme u žáka schopnost řešit reálné problémy,
- vedeme žáka k samostatnému řešení zadaných úloh, učíme ho, aby se nejprve snažil najít řešení sám (vyzkoušel různé možnosti – internet, nápověda, literatura) a teprve potom se obrátil na vyučujícího,
- nabízíme dostatek podnětů z reálného života, vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů,
- žák je veden k sebekritice, společnému hodnocení práce,
- podněcujeme žáka k novým nápadům, které je schopen realizovat a dále upravovat.

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům příležitost využívat všech informačních a komunikačních prostředků pro řešení jednotlivých úloh, ale i pro komunikaci a spolupráci s ostatními,
- užíváme pojmy a prvky spojené s informační terminologií,
- ve všech předmětech se žáci učí pravidlům komunikace, při komunikaci ve skupině jsou žáci vedeni k pomoci a podpoře spolužáků, při elektronické komunikaci jsou vedeni k etickým pravidlům, vžitým konvencím a k dodržování bezpečnosti (ochrana osobních dat, osobní bezpečnost, nezveřejňování svých údajů, nestýkat se s cizími lidmi), žáci jsou upozorněni na nebezpečí vyplývající z elektronické komunikace,
- využíváme softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků naší práce.

Kompetence občanské

- nabízíme dostatečné množství příkladů k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti,
- vedeme žáky k respektování práv a k duševnímu vlastnictví při využívání SW (legální SW, autorská práva, bezpečnost, hesla),
- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení (práce s více prameny, ověřování informací, upozorňujeme na nepravdivé informace na internetu),
- využíváme funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- vyžadujeme od žáků odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích,
- upozorňujeme na nepravdivé informace na internetu.

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní, hygienická a ergonomická pravidla pro práci s digitálními technologiemi,
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou,
- žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby k získání dovedností důležitých pro další studium a pracovní růst, důraz je kladen na zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce a její prezentaci,
- nabízíme žákům projekty a další činnosti (využití svých schopností k seberealizaci v informačním světě).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, učíme žáky chápat, že každý člověk má jiné schopnosti a dovednosti,
- vedeme žáky k přispívání do diskusí v malých skupinách, ale i k debatě celé třídy, při projektech se učí pracovat v týmu, jsou vedeni k team managementu.

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení, technologie, aplikace, služby při učení i v běžném životě,
- dle konkrétní situace žák volí postupy, kterými vyhledává a kriticky posuzuje získaná data, informace a digitální obsah,
- žák je schopen vytvořit a zpracovat digitální obsah,
- s digitálními daty pracuje bezpečně, čímž předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,
- využívá digitální technologie k zefektivnění a zkvalitnění své práce.

Formy realizace :

Výuka probíhá v učebně vybavené multimediálními počítači, tiskárnou, tablety a interaktivní tabulí.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí. Edituje digitální text, vytvoří obrázek, přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Digitální technologie Digitální zařízení: Zapnutí a vypnutí zařízení či aplikace Ovládání myši, psaní slov na klávesnici Ovládání aplikací Kreslení bitmapových obrázků Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Počítačové sítě a bezpečnost: Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Práce se soubory. Propojení technologií, internet. Uživatelské jméno a heslo. Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken).	OSV – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice AJ - anglické výrazy, slovní zásoba OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDV – vyhledávání informací o světě, kritický přístup k informacím, svoboda slova	Seznámení s „Řádem počítačové učebny“ na začátku školního roku. Respektování rozdílné úrovně zkušeností s PC, pomoc slabším.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zašifruje a dešifruje text. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček. Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Řeší problémové úlohy návrhem a postupným popisem pomocí obrázků, značek, symbolů. Sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném programu. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování.	Data, informace a modelování Piktogramy Kód Přenos na dálku, šifra Tvary, skládání obrazce Základy algoritmizace Algoritmizace postupu řešení úlohy či problému algoritmizace úloh z denního života Základy programování Počítačové programy a jejich různé druhy Základní programové konstrukce programovacího jazyka	Vv, Pč Postupy činností ze života	První roboty, práce s nimi www.umimeprogramovat.cz

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Pracuje s daty různého typu. Uspořádá si data ve svém uživatelském účtu, dokáže nalézt soubor a pracovat s ním. Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí. Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce.	Digitální technologie Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Počítačové sítě: Propojení technologií, (bez)drátové připojení, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost: Uživatelské účty, hesla, digitální stopa Práce se strukturovanými daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, schopnost poradit s drobnými problémy, duševní vlastnictví, informační etika, autorský zákon, respektování rozdílné úrovně zkušeností s digitálním zařízením, pomoc slabším OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetice AJ - anglické výrazy, slovní zásoba OSV – morální rozvoj - řešení problémů a rozho-dovací dovednosti	Seznámení s „Řádem počítačové učebny“ na začátku školního roku.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Popíše jednoduchý problém, navrhne jednotlivé kroky jeho řešení pomocí obrázků, značek, symbolů. Sestaví jednoduchý program v blokově orientovaném programu. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování. Ověří správnost svého řešení. Najde a zkusí opravit chybu.	Data, informace a modelování Grafové modely Řešení problémů pomocí modelů Základy algoritmizace Algoritmizace postupu řešení úlohy či Problému algoritmizace úloh z denního života Základy programování Počítačové programy a jejich různé druhy Základní programové konstrukce programovacího jazyka Nalezení chyby a oprava	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí Př, VI – vyhledávání informací (koloběh vody, potravní řetězec) MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí OSV - osobnostní rozvoj – kreativita – tvorba hry pro spolužáky OSV – sociální rozvoj - poznávání lidí	Testování žáků. Zasílání domácích úkolů. Komunikace s učiteli během nemoci. Tvorba diplomů, pozvánek, grafických přehledů sběru..., pro spolužáky, školu. Scratch Bobřík informatiky

6.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Vyučovací předmět: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Hlavním cílem této vzdělávací oblasti je poznávání člověka a jeho postavení v systému lidské společnosti v minulosti i dnes. Tato vzdělávací oblast ve svém obsahu přibližuje svět společnosti, přírodní zákonitosti i hodnoty zdravého životního stylu a bezpečí žákům 1. stupně základní školy. Tato oblast je obsažena v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme - tento okruh učí žáky poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.

Poznávají jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i problémy, které provázejí soužití lidí.

Lidé a čas – žáci se orientují v dějích a v čase.

Rozmanitost přírody – žáci se učí poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

Poznávají zdraví jako stav bio – psycho – sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají role, řeší modelové situace.

6.4.1. Předmět Prvouka

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně. Na prvouku navazuje ve 4. ročníku vlastivěda a přírodověda.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

K častým metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze. Spolupracujeme i s jinými subjekty (Muzeum regionu Valašsko, Domeček) – využíváme výukové programy.

Rozvíjené klíčové kompetence

Občanské

- vedeme žáky k ochraně přírody a kulturních památek
- vedeme žáky k respektování společenských pravidel

Řešení problému

- vedeme žáky ke správnému rozhodování a jednání v různých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali

Sociální a personální

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních

Komunikativní

- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, učíme je vzájemně si naslouchat
- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně komunikovali prostřednictvím elektronických médií

Digitální

- vedeme žáky k vyhledávání informací k danému učivu, k bezpečnému spravování a sdílení dat.

6.4.2 Předmět Přírodověda

Časová týdenní dotace 4. ročník – 1 hodina a 5. ročník – 2 hodiny.

Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce a dalších předmětech. Zároveň vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty na druhém stupni. Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností je aplikovat. Další část předmětu je založena na činnostním – tvořivém učení, praktických pokusech a na pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata : Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problémů, občanské kompetence a kompetence sociální a personální.

K častým metodám a formám patří projektová a kooperativní výuka, vycházky a exkurze spojené s pozorováním. Rovněž spolupracujeme se Střediskem volného času – návštěva výukových programů.

Rozvíjené klíčové kompetence

Řešení problémů

- vedeme žáky hledat při práci chyby a zdůvodňovat správnost řešení

K učení

- vedeme žáky učit se získávat informace z různých zdrojů – encyklopedie, internet, výukové programy, časopisy, atlasy

Občanské

- vedeme žáky k dodržování slušného chování
- vedeme žáky k poskytování první pomoci, k ochraně vlastního zdraví
- vedeme žáky k zachování bezpečnosti za mimořádných situací

Komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci, diskuzi, naslouchání druhým a vhodnému reagování na dané téma

Digitální

- vedeme žáky k získávání informací z různých internetových zdrojů

6.4.3. Předmět Vlastivěda

Je vyučována ve 4. a 5. ročníku s týdenní časovou dotací dvě hodiny. Součástí předmětu je dějepisná část, zeměpisná část, dále fyzikálně zeměpisná část. Při výuce částečně realizujeme obsah českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizovány i části obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, mediální výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence

K učení

- učíme žáky získávat informace z různých zdrojů a používat je
- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce své bydliště, školu, zakreslit cestu na určené místo

Občanské

- vedeme žáky chránit si své zdraví, předcházet negativním jevům ohrožujícím zdraví a bezpečnost

Komunikativní

- vedeme žáky umět prezentovat výsledky osobní i své pracovní skupiny

Digitální

- vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií pro učení doma i ve škole

Prvouka
Ročník: 1.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	
Orientuje se v budově školy a v nejbližším okolí. Dodržuje základní pracovní a hygienické návyky. Zná jméno třídní učitelky a ředitele školy. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Učí se poznávat dopravní značky v okolí školy. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Nebezpečí v nejbližším okolí (riziková místa a situace). Zná název obce. Zná nejdůležitější telefonní čísla na záchrannou službu, policii, hasiče.	Místo, kde žijeme Škola Prostředí školy Činnosti ve škole Bezpečná cesta do školy Nejbližší okolí školy	OSV – A3 VDO – 1 MKV – 2	Vycházka Chování za mimořádných situací
Utváří si vztah k domovu. Podle zařízení určí název místností. Rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny. Má představu o povolání rodičů. Poznává české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Rozlišuje čas k práci a k odpočinku. Učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Umí si uspořádat své pracovní místo. Chová se obezřetně k neznámým lidem.	Lidé kolem nás Domov Moje rodina Rodinná oslava Práce dospělých Práce a zábava Odlišnosti lidí Slušné chování (ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům)	OSV – B2 MKV - 3 VDO – 2	Vycházka Exkurze

Prvouka
Ročník: 1.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Učí se pozorovat a popisovat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody Podzim Zima Jaro Léto Rok, roční období Rizika v přírodě (spojená s roč. obdobími a sezón. činnostmi; mimořádné události způsobené přírod. vlivy a ochrana před nimi)	ENV – 2	Vycházka
Pojmenuje dny v týdnu, části dne. Určí na hodinách celou hodinu a půlhodinu. Učí se rozlišovat minulost, přítomnost a budoucnost.	Lidé a čas Režim dne Týden	VMEGS – 1	
Zařadí časově Vánoce a Velikonoce. Seznamuje se s vánočními a velikonočními tradicemi.	Vánoce Velikonoce	Vynášení Morény	Vycházka
Učí se uplatňovat základní hygienické, režimové zdravotně preventivní návyky. Učí se uplatňovat elementární znalosti o lidském těle. Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví svému i ostatních. Určí bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečí. Chování účastníka silničního provozu.	Člověk a jeho zdraví Čistota Základní části lidského těla Zdravý životní styl (správná výživa, pitný režim) Zdraví a nemoc, úraz (základy 1. pomoci) Návštěva lékaře Osobní bezpečí krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. Přivolání pomoci (čísla, správný způsob volání)	ENV -2	Vycházka Prevence - úrazy

Prvouka
Ročník: 2.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá. Učí se poznávat vybrané dopravní značky. Rozlišuje dopravní prostředky. Zná název obce. Orientuje se v obci a umí určit sousední obce. Poznává významná místa obce, chová se k nim ohleduplně a s úctou. Zná významné osoby v obci a projevuje jim úctu. Seznámí se s typy krajiny.	Místo, kde žijeme Cesta do školy Dopravní prostředky Naše obec Krajina kolem nás	OSV – A1 VDO – 2	Vycházka
Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, neúplná rodina. Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. Pozná české mince a bankovky. Uvede příklad využití platební karty. Učí se vhodně využívat volný čas.	Lidé kolem nás Moje rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny Práce dospělých Možnosti využití volného času	OSV – B 2, 3 VMEGS - 1 Lv Vv, Pč MKV – 2 VDO – 2	Vycházka

Prvouka
Ročník: 2.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Snaží se popisovat proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Rozmanitost přírody Roční období	Vynášení Morény Vánoce	
Využívá časové údaje - rok, měsíc, školní a kalendářní rok. Učí se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele) základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich vhodnou délku. Učí se určovat čtvrt hodinu, minutu a sekundu. Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Lidé a čas Rok, měsíce, hodiny	OSV – A 1, 3	

Prvouka
Ročník: 2.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Učí se dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. Seznámí se zásadami správné životosprávy. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. Chápe význam léků. Uvědomuje si nebezpečí užívaných léků bez vědomí lékaře, rodičů. Odmítá jakékoli pilulky od cizích osob. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista. Osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, stavba těla Zdraví, nemoc, úraz, první pomoc První pomoc při drobných poraněních Osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru. Správná výživa Zdravá výživa - pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, Péče o zdraví - zdravý životní styl Nemoc - prevence nemocí a úrazů Čísla tísňového volání Správný způsob volání na tísňovou linku Bezpečí na cestě Ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV – C 1 OSV – C 1	Vycházka Návštěva dopravního hřiště Vycházka

Prvouka
Ročník: 3.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy. Zná základní údaje o obci. Začlení svou obec do příslušného kraje. Zná významné budovy obce (Obecní úřad, mateřská škola, kostel, železniční stanice, pošta, sportoviště, park). Určí hlavní a vedlejší světové strany. Umí se orientovat v přírodě. Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Umí se v přírodě správně a bezpečně chovat. Projeví snahu přispět ke zlepšení ŽP.	Místo, kde žijeme Domov Škola Současnost a minulost v našem životě Náš region Obec, místní krajina Okolní krajina Ohleduplné chování v přírodě Ochrana přírody Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	VDO - 1 Hv - písně našeho regionu ENV – 4 ENV - 3 Tv – běh v terénu ENV - 4	Vyhledat informace o obci na internetu – - mapa, historie a současnost Vycházka – chráněné objekty v blízkém okolí
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině. Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Lidé, kolem nás Rodina Soužití lidí	OSV – B 1, 2, C 2 MKV -2	

Prvouka
Ročník: 3.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Umí na příkladech porovnat minulost a současnost. Pojmenuje kulturní a historické památky. Pod vedením rodičů a učitele sestavuje vlastní režim dne. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka.	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Jednotky času – s, min, h Současnost a minulost v našem životě Denní režim Volný čas Lidé a technika Růst a vývoj člověka Základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, rodičovství	OSV – A 3, 4 M – početné operace s jednotkami času, slovní úlohy Tv – běh na čas Lv – Jak se černoušek Bimbo narodil MKV – 1, 2	fotografie

Prvouka
Ročník: 3.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek. Provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek. Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu a zná základní jednotky těchto fyzikálních veličin. Rozlišuje přírodniny živé a neživé, lidské výtvořiny, suroviny. Zná základní podmínky živých organismů a jejich společné znaky. Učí se znaky života rostlin, životní potřeby, průběh života, význam pro člověka. Rozlišuje jednotlivé části rostlin a hub. Zná rozdíly mezi bylinami a dřevinami. Popisuje stavbu těla, projevy a podmínky života živočichů.	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti Neživá příroda Nerosty a horniny, půda, voda a vzduch Měření Živá příroda Životní podmínky – světlo, teplo, vzduch, voda, živiny Rostliny, houby Živočichové	Pokusy, experimenty M - měření a převody jednotek ENV - 2 Vycházka – záznamy pozorování	Atlasy rostlin a hub Pěstování ze semínka (hrách, fazole – záznam vývoje) Svět poznání – hledání informací
Umí zařadit vybrané živočichy do příslušných přírodních společenstev.	Živá příroda Pozorování v přírodě - u lidských obydlí, na poli, louce - v lese - u vody	Vycházka	Svět poznání Karty zvířat Vyhledávání informací na internetu

Prvouka
Ročník: 3.

4. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle. Umí pojmenovat části lidského těla, části kostry. Zná funkci svalů a některých vnitřních orgánů a smyslů. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných. Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Zná základní pravidla účastníků silničního provozu - chodců a cyklistů. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v hromadných dopravních prostředcích a při akcích školy je uplatňuje.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - stavba těla, základní funkce Zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim, zdravá výživa Části těla, kostra, svaly, vnitřní orgány, smysly Péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí, na silnici, rizikové situace: - šikana, týrání, sexuální zneužívání Bezpečně na cestě Jsme chodci a cyklisté	OSV – A1, 2, 3 Čj, sloh – modelové situace Psaní – dopravní značky Dopravní hřiště Vycházka Výlet	pitný režim, pohybový režim l. pomoc Linka důvěry

Přírodověda**Ročník: 4.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. Rozlišuje prvky živé a neživé přírody. Charakterizuje základní přírodní společenstva. Umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech. Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	Rozmanitost přírody Rostliny, houby, živočichové Stavba těla, charakteristické znaky, způsob života, životní podmínky, voda, vzduch půda, horniny, nerosty, přírodní společenstva ochrana přírody, ohleduplnost a odpovědnost za chování v přírodě, ochrana rostlin a živočichů Ochrana a tvorba životního prostředí	ENV – 1, 2, 3, 4 Vv – rozmanitost přírody Pč – rozmanitost přírody Vycházka, cvičení v přírodě	
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.	Místo, kde žijeme Místní oblast Krajina, rostliny a živočichové regionu Regionální zvláštnosti přírody	CHKO - Beskydy	
Zná základní poznatky o lidském těle, vzniku a vývoji člověka. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo, základní stavba a funkce Člověk ve společnosti Péče o zdraví	ENV – 4	

Přírodověda**Ročník: 4.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění. Uplatňuje ohleduplné chování ke svému okolí a spolužákům. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. Zná základní vybavení cyklisty, základní pravidla a značky. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v hromadných dopravních prostředcích a při akcích školy je uplatňuje. V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.	Zásady první pomoci Denní režim dne Zdravá výživa a životní styl Osobní bezpečí Bezpečný chodec, jízda Krizové situace Ochrana člověka za mimořádných situací Jaký jsem cyklista? Situace hromadného ohrožení	Zdravé zuby Dopravní hřiště – cyklistický výcvik Vv – postava v pohybu Dopravní hřiště Vycházka, výlet	

Přírodověda
Ročník: 5.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Poznává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin s pomocí klíčů a atlasů. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. Naplňuje, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus. Zná složení sluneční soustavy, chápe střídání ročních období na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru.	Rozmanitost přírody Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi Podnebí a počasí Podnebné oblasti Země Rovnováha v přírodě Vzájemné vztahy mezi organismy Třídění rostlin a živočichů Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadů Živelné pohromy Ekologické katastrofy Vesmír a Země Sluneční soustava Střídání dne a noci, roční období Výzkum vesmíru	ENV – 1, 2, 3, 4, Pč - shromažďování poznatků z vycházek, herbář - poznatky z likvidace odpadů Hvězdárna – Vesmír a sluneční soustava - exkurze Vv – kresba, malba OSV - A2	www.youtube.cz (Paxi – sluneční soustava, vesmír, střídání dne, noci, ročních období) Hvězdárna Zážitkový stan - Vesmír
Zná základní funkce jednotlivých orgánových Soustav.	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Vnější a vnitřní stavba těla Životní potřeby a projevy		

Přírodověda
Ročník: 5.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji jedince. Seznámí se způsoby odmítání návykových látek. Orientuje se v běžných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. Rozpozná život ohrožující zranění; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Základy lidské reprodukce, vývoj jedince, péče o zdraví, intimní a duševní hygiena, návykové látky, partnerství a rodičovství Dospívání, sexuální výchova, HIV, AIDS – způsob přenosu Osobní bezpečí, sexuální zneužívání Služby odborné pomoci zacházení s elektrickými spotřebiči	MKV – 2, 5	
Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet. Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí omyl, dohodne se na společném řešení.	Lidé kolem nás Situace hromadného ohrožení Základní globální problémy Problémy konzumní společnosti Vztahy mezi lidmi Sociální problémy Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Korupce	VDO – 1, 2 MKV – 5	

Přírodověda
Ročník: 5.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná jednoduché stroje a jejich praktické využití. Zná základní pravidla silničního provozu. Pozná důležité dopravní značky. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá. V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Člověk a technika Jednoduché stroje a jejich praktické využití Technický pokrok Zdroje elektrické energie Člověk a výroba Jaký jsem cyklista? Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru Dopravní značky Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	ENV –3 Muzeum – historie sklářské výroby na Valašsku Dopravní výchova - - dopravní hřiště	Akce Besip

Vlastivěda
Ročník: 4.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Určí světové strany v přírodě i podle mapy. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR. Vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam. Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. Určí a vysvětlí polohu svého pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Místo, kde žijeme Okolní krajina Zemský povrch a jeho tvary Orientační body a linie, Světové strany Mapy obecně zeměpisné a tematické obsah, legenda mapy Naše vlast Domov (riziková místa a situace), krajina Národ základy státního zřízení a politického systému, státní správa samospráva Regiony ČR, Praha, Brno, oblasti ČR Povrch, vodstvo, rostlinstvo Státní svátky a významné dny	Vycházka, cvičení v přírodě VDO –3 VDO – 2	

Vlastivěda
Ročník: 4.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat. Zná základní lidská práva a práva dítěte.	Lidé kolem nás Právo a spravedlnost Základní lidská práva Práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy	OSV - B1, B2,	
Pracuje s časovými údaji při řešení různých situací v denním životě a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků. Využívá dostupných pramenů informací jako zdrojů pro pochopení minulosti Zdůvodní základní význam kulturních památek	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád Čas jako specifická veličina Dějiny jako sled událostí, letopočet Kapitoly ze starších dějin Báje, mýty a pověsti Minulost kraje a předků Dům, vlast, rodný kraj Současnost a minulost v našem životě Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	ČT M – jednotky času Vv – ilustrace k pověstem ČT – pověsti a báje	www.youtube.cz (Udatné dějiny českého národa)

Vlastivěda
Ročník: 5.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích. Orientuje se podle map a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Místo, kde žijeme Regiony ČR (Praha a vybrané oblasti ČR) Nad mapou ČR Evropa a svět Světadíly a oceány Zemské polokoule, zeměpisná síť Evropské státy, EU, cestování (riziková místa, situace) Mapy obecně zeměpisné a tematické zobrazení na mapě, obsah, grafika, vysvětlivky	ČJ – vypravování o cestování ČJ – vypravování zážitků z prázdnin (sloh) VMEGS – 1, 2, 3 MKV – 1 Vv, Pč - zeměkoule	Upevnění a prohloubení učiva 4. ročníku

Vlastivěda
Ročník: 5.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Orientuje se v základních formách vlastnictví. Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Lidé kolem nás právo a spravedlnost právní ochrana občanů a majetku ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot - korupce, reklamace vlastnictví, druhy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	VDO – 4 MKV – 2 VDO – 1	
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a jevy. Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Lidé a čas orientace v čase a časový řád (určování času, čas jako fyzikální veličina) dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet měření dějinného času kapitoly z novodobých dějin regionální památky (péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost) báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	MKV – 1, 3 ČJ – čtení a literatura Vv – památky, historické budovy	

6.5. Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Hlavní důraz klademe při výuce na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci a spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život.

Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem

Konstrukční činnosti

Pěstítecké práce

Příprava pokrmů

Vyučovací předmět pracovní činnosti

- seznamuje žáky s prací s různými materiály
- vede k osvojování pracovních dovedností a návyků
- vede k používání vhodných nástrojů, nářadí, pomůcek
- rozvíjí jemnou a hrubou motoriku
- vede žáky k plánování, organizování a hodnocení pracovní činnosti
- vede k vytvoření pozitivního vztahu k práci, k vytrvalosti, tvořivosti
- podporuje i kladný vztah k životnímu prostředí a péči o něj

Daný předmět vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová týdenní dotace je:

1. ročník 1 hodina

2. ročník 1 hodina

3. ročník 1 hodina

4. ročník 1 hodina

5. ročník 1 hodina

Výuka probíhá v kmenových třídách, někdy podle obsahu učiva venku v okolí školy.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Rozvíjené klíčové kompetence

K učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s materiálem, stavebnicemi, ke schopnosti získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Řešení problémů

- vedeme žáky k práci podle slovního návodu a předlohy

Komunikativní

- vedeme žáky umět si obhájit výsledek své práce, pracovat kvalitně a pečlivě

Sociální a personální

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel

Občanské

- žákům umožňujeme veřejně prezentovat výsledky své práce (výstavky)

Pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby si uměli plánovat a navrhnout pracovní tempo
- vedeme žáky, aby byli schopni dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

Digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pracovní činnosti

Ročník 1.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy předměty.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování Práce s modelovací hmotou - poznávání vlastností materiálu Práce s papírem a kartonem, rozlišování druhů zpracovaného papíru Práce s fólií - mačkání, tvarování	ENV Pě - lidové zvyky a tradice	Výtvarné workshopy Vánoční, velikonoční dílny
Pracuje podle jednoduchého návodu. Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi. Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti Seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi využití Montáž a demontáž stavebnic	OSV B 1, 2, 4	

Pracovní činnosti**Ročník :1.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Provádí pozorování přírody. Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Chová se vhodně při stolování. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Pěstitelské práce Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, pěstování rostlin ze semene Příprava pokrmů Kuchyň – základní vybavení Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání pro běžné stolování	ENV 2 OSV A 2	

Pracovní činnosti**Ročník: 2.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí mačkat, trhat, stříhat, vystříhovat z přeloženého papíru, skládat, překládat, lepit. Učí se odměřit a navléknout nit, dělat uzel. Stříhá a lepí textil. Učí se přední a zadní steh. Učí se přišít dvoudírkový knoflík. Dovede třídit, navlékat, sestavovat a lepit drobný materiál. Pracuje dle jednoduchého slovního návodu a předlohy. Dovede vymodelovat jednoduchý požadovaný tvar/ ovoce, zelenina, postava.	Práce s drobným materiálem Papír, karton Druhy a vlastnosti papíru v praxi Práce s šablonou Práce podle slovního návodu a předlohy Umí si zorganizovat práci Textil Přírodniny Modelovací hmota, keramická hlína, terakota	Uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce Spotřeba věcí a odpadního materiálu Třídění odpadu Návštěva výstavy ENV- uvědomování si vztahů mezi člověkem a prostředím v němž žije - rozvoj estetického vnímání VDO - prohlubování empatie, spravedlivého posuzování MKV - lidové zvyky a tradice	
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. Dovede sestavit jednoduché modely dle vlastní představy.	Konstrukční činnosti Stavebnice plošná, prostorová, konstrukční Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	OSV - zdokonalování dovedností, týkajících se spolupráce a komunikace v týmu	

Pracovní činnosti**Ročník: 2.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozorování.	Pěstitelské práce Pěstování pokojových rostlin Pěstitelský pokus - sázení okrasné cibuloviny a péče o ni Rozlišení rostlin - jedovaté, léčivé, okrasné, koření, zelenina	ENV - aktivní účast na ochraně životního prostředí	
Chová se vhodně při stolování. Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně.	Příprava pokrmů Základní vybavení do kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin na jednoduché pohoštění Jednoduchá úprava stolu	OSV - zásady racionální výživy MKV - pravidla slušného chování, tolerance	

Pracovní činnosti**Ročník: 2. - 3.****1.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Umí sbírat, třídit a opracovat přírodní materiál.	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Vytváření návyku organizace a plánování práce Bezpečnost při práci Využití prvků lidových tradic - příprava perníčků, ozdoby, malování kraslic Přírodniny	OSV – A 4 OSV – A 5 ENV - 3 Vv – otisky přírodnin, koláže, aranžmá Př - přírodniny živé a neživé	Vánoce, Velikonoce
Využívá různých postupů a technik. Umí trhat, stříhat, vystřihovat, mačkat, lepit, skládat a překládat papír. Rozlišuje druh zpracovaného papíru. Vytváří jednoduché prostorové stavby.	Práce s papírem a kartonem	ENV – 3 Vv – koláže, přáníčka, mozaiky	Výroba přáníček Vánoce, Velikonoce, Den matek
Vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s modelovací hmotou – hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, dělení na části	OSV – A 4, 5	

Pracovní činnosti**Ročník: 2. - 3.****2.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Umí navléknout nit, udělat uzel a stříhat, textil. Rozezná rub a líc látky. Umí přišívat knoflíky. Naučí se šít zadním a předním stehem. Vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem	Vv – koláže, otisky textilu	Vynášení Morény
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.	Konstrukční činnosti - práce podle návodu, předlohy - montáž, demontáž - zásady hygieny a bezpečnosti	OSV – B 4	Práce ve skupinkách
Zná základní péči o pokojové rostliny. (zalévání, kypření, otírání listů, rosení, hnojení) Umí zasít semena a zasadit řízků rostlin. Provádí pozorování a výsledky hodnotí.	Pěstitelské práce - péče o pokojovou rostlinu - podmínky pro pěstování v místnosti, na zahradě	ENV - 2 Prv – rostliny Čj – sloh	Velikonoce – pěstování trávy Zelené hlavy Pěstování ze semínka
Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Chová se při stolování vhodně. Umí připravit stůl pro správné stolování každodenní stolování. Připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou.	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam	VMEGS – 1 MKV – 2 OSV – B 2 2. roč. Čt 3. roč. Čj - sloh Prv – Zdravá strava	

Pracovní činnosti

Ročník: 4. - 5.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správně volit a používat potřebné nástroje. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem Práce s přírodninami, drobným technickým materiálem, plasty - využití prvků lidových tradic - (např. malování perníků, tkaní, ozdoby, věnce, svícný, keramika, drátování, tepání, pletení pomlázek..)	Vv – malování kraslic Př - roční období Vl - zvyky, tradice v regionu Čj – čtení, sloh MKV 2, 3 OSV B4 ENV 4	Vánoce Velikonoce
Montuje a demontuje stavebnici. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky. Pracuje podle slovního návodu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními prostorovými, práce s návodem.	Vl – naše obec Čj – zážitek z výletu M - náčrt plánu obce OSV B4	Model obce, města, historické modely, dopravní prostředky - papír, karton, stavebnice
Zná zásady péče o pokojové rostliny. Zná rozdíl mezi setím a sázením. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Pěstitelské činnosti základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahradě - (okrasné, léčivky, koření, zelenina,...) - péče o vlastní pokojovou rostlinu - rostliny jedovaté, drogy, alergie - rozmnožování rostlin řízkováním	Př – pokojové rostliny Čj - sloh: přání ENV 2	Vlastní květina, květina pro maminku, vypěstování velikonočního osení

Pracovní činnosti**Ročník : 4. -5.****2. část**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Učí se orientovat ve výběru, nákupu a uskladnění zdravých potravin. Umí připravit stůl pro správné stolování, zná pravidla stolování. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu - zásady správné výživy - zásady hygieny	Př – péče o zdraví M – slovní úlohy: nákupy Čj – sloh: recepty ENV 3 MKV 3 MV 1 VMEGS 1	Vánoce, pečení a zdobení perníčků

6.6. Umění a kultura

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura
Vzdělávací obor:	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Vyučovací předmět:	Hudební výchova, Výtvarná výchova

Hudební výchova

Cílem vzdělávání ve vzdělávacím oboru **Hudební výchova** je seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání.

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem, kultivace pěveckého projevu. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci i produkci. Obsahem **hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí tance, pohybu a gest. Obsahem **poslechových činností** je aktivní vnímání hudby, porozumění výrazovým prostředkům, poznávání různých stylů, žánrů a podob hudby, získání vhledu do hudební kultury naší i jiných národů.

Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Časová týdenní dotace je:

- 1. ročník 1 hodina
- 2. ročník 1 hodina
- 3. ročník 1 hodina
- 4. ročník 1 hodina
- 5. ročník 1 hodina

Výuka probíhá ve třídách s využitím Orffových hudebních nástrojů, CD - přehrávače, el. klavíru, pianina a kytary.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence:

K učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vedeme žáky zpívat na základě svých dispozic rytmicky a intonačně čistě

Řešení problémů

- vedeme žáky, aby rozpoznali v proudu hudby některé hudební nástroje
- vedeme žáky, aby odlišili hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální

Komunikativní

- vedeme žáky, aby pohybem vyjádřili tempo, dynamiku a směr melodie

Digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova**Ročník: 1.****1.část**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Naučí se správnému dýchání, držení těla při zpěvu. Učí se zřetelně vyslovovat. Rozlišuje tón dlouhý - krátký, hluboký - vysoký, silný – slabý. Rozliší pomalu - rychle, vesele – smutně. Učí se zpívat – nekřičet. Pozná notovou osnovu a houslový klíč.	Vokální činnosti Hudební rytmus - písně ve 2/4 taktu Pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost hudební hry – otázka - odpověď, písničková štafeta...	VMEGS -1 MKV – 2	Obrázky hudebních nástrojů Obrázková písnička
Učí se hrát na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře. Pozná triangel, hůlky, bubínek, činely, piano, kytaru, flétnu.	Instrumentální činnosti Hra na rytmické hudební nástroje, rytmizace krátkých říkadel, rozpočítadel, hra na tělo	MV – 1	
Učí se rozlišovat některé hudební nástroje při poslechu. Rozliší hudbu instrumentální a vokální.	Poslechové činnosti Lidský hlas – hudební nástroj Hudba lidová, pochodová, ukolébavka, Hudební styly – vánoční koledy, jednoduché lidové písně	Vybraná průřezová témata prolínají celým vzdělávacím oborem Hudební výchova	CD- vánoční koledy Vánoční tradice a zvyky

Hudební výchova**Ročník: 2. – 3.****1.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. Při zpěvu dbá na zřetelnou výslovnost, uvolněné zpívání. Hospodárně dýchá. Pozná stoupavou a klesavou melodii. Seznámí se se stupnicí C – dur. 2. r. - Seznámí se s pojmy notová osnova, nota, pomlka, houslový klíč. 3. r. - Rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou.	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti (výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dýchání, dynamicky odlišný zpěv) Rozšiřování hlasového rozsahu Hlasová hygiena Hudební rytmus (písň v 2/4 a 3/4 taktu) Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)	Vv – ilustrace k písním OSV – A 1, 2, 3 Prv, Čj, Lv – lidové zvyky a tradice MKV - 1 VDO – 1, 2	Vynášení Morény Velikonoce, Vánoce besídka, Lucie, Den matek – veřejné vystoupení pro rodiče
Seznámí se s lidovými a umělými písněmi. Poslouchá hudbu vážnou (skladby B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta) zábavnou a slavnostní. Zdokonaluje se v poznávání hudebních nástrojů. 2. r. – Rozlišuje tempo (pomalé, rychlé). 3. r. – Rozlišuje dynamiku .	Poslechové činnosti Kvalita tónů (délka, síla, barva) Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Hudební výrazové prostředky a prvky (rytmus, melodie, barva) Hudební styly a žánry (taneční, pochodová, ukolébavka)	OSV – A 1, 5 , B - 1 VMEGS - 2	

Hudební výchova
Ročník: 4.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Učí se další písně. Dbá na správné dýchání. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat. Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít. Zná stupnici C dur (názvy not).	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - kánon a lidový dvojhlas Hudební rytmus - realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu Intonace a vokální improvizace - durové a mollové tóniny Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písni Orientace v notovém záznamu	Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Pč – vánoční výzdoba Př – lidové zvyky a tradice Aj- anglické písně Vánoce – koledy Písni, říkadla OSV B1, B3	
Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizace říkadel.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry	MV A1, A4	

Hudební výchova**Ročník: 4.****2.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Umí pohybově vyjádřit hudbu.	Hudebně pohybové činnosti Taktování Pohybový doprovod znějící hudby - 3/4 a 4/4 takt Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů	MKV 2, 3 VMEGS 1	
Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby. Pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.	Poslechové činnosti Vztahy mezi tóny Hudebně vyjadřovací prostředky: rytmus, melodie, dynamika, tempo Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, ukořbavka Hudební formy - malá a velká písňová, rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření		

Hudební výchova**Ročník: 5.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení. Pozná basový klíč. Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči. Umí jednoduché dvojhlasé písně. Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie. Umí taktovat čtyřčtvrteční takt. Zná původ státní hymny.	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - kánon a lidový dvojhlas Hudební rytmus - realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu Intonace a vokální improvizace - durové a mollové tóniny Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu	Vv - ilustrace Tv – pochod, taneční krok Pč – vánoční výzdoba Vl – lidové zvyky a tradice Aj – anglické písně Vánoce – koledy písně, říkadla	
Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas. Pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru.	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten	MV A1, A4	

Hudební výchova**Ročník: 5.****2.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba hudebního doprovodu, hudební hry		
Umí pohybově vyjádřit nálady Seznámí se s relaxací.	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 3/4 a 4/4 takt Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů	MKV 2, 3 VMEGS 1	
Poslouchá vybrané skladby. Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Pozná varhanní hudbu.	Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudebně vyjadřovací prostředky: rytmus, melodie, dynamika, tempo Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka Hudební formy - malá a velká písňová, rondo, variace Interpretace hudby - slovní vyjádření		

Výtvarná výchova

V základním vzdělávání je **výtvarná výchova** postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své prožitky a pocity.

Obsahem **Rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Obsahem **Uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě. Obsahem **Ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi hledání nových možností pro uplatnění vlastní tvorby i děl výtvarného umění.

Daný předmět vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Časová týdenní dotace je:

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 1 hodina
4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny

Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možnosti také v přírodě, možno zařadit i návštěvu výtvarných prací.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Rozvíjené klíčové kompetence

K učení

- vedeme žáky k aktivnímu obraznému vyjádření
- vedeme žáky aby využívali poznatky v dalších činnostech

Řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Komunikativní

- vedeme žáky k respektování názoru druhých
- vedeme žáky aby si obohacovali slovní zásobu o termíny z výtvarné oblasti

Sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině

Občanské

- učíme žáky chápat estetické požadavky na životní prostředí

Pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v praxi

Digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova
Ročník 1.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy. Rozpozná a využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast barev. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě vizuálně obrazného vyjádření. K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. V tvorbě uplatňuje své vlastní životní zkušenosti.	Výtvarné vyjádření skutečnosti Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu Rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí Barvy základní, barevný kontrast Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů) Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí, pozorování pohybu – záznam pomocí oválů, svislé a vodorovné, šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky Pozorování tvarů užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše i prostoru	OSV-1, 4 ENV- 1, 3, 4	Výtvarné prostředky a materiály: Kresba – uhlí, tužka, dřívko, tuš, křída Malba – temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel Kombinované techniky – koláž, tiskátka, frotáž, kombinace přírodních materiálů Modelování – modelovací hlína, těsto, přírodní materiály, papír, hliníková folie

Výtvarná výchova
Ročník 1.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky.	Práce dekorativní a prostorové Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, barvy základní, světlé a tmavé a kontrastní Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus – rytmické řazení různých prvků a jejich otisky		
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.	Výtvarné umění a životní prostředí Aktivní práce s ilustrací (Josef Lada, Helena Zmatlíková, Jiří Trnka, Zdeněk Smetana...)	MV- A1	

Výtvarná výchova**Ročník: 2. – 3.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Učí se techniku malby krycími vodovými barvami, temperami. Učí se míchat barvy. Učí se rozlišovat teplé a studené tóny barev. Učí se techniku rozfukávání barev. Učí se uspořádat prvky v prostoru i na ploše. Učí se rozpoznávat a pojmenovávat tvary, barvy a objekty. Učí se používat různé druhy štětců. Seznamuje se s vlastní výtvarnou prací. Učí se smyslu pro výtvarný rytmus – rytmické řazení různých prvků, jejich otisky. Učí se kresbu měkkou tužkou, křídou, dřívkem, suchým a voskovým pastelem, uhlem, tuší.	Práce dekorativní a prostorové Malba – míchání barev, teorie barev, vhodné použití štětců, rozpíjení barev, rozlišování tmavé a světlé plochy Kresba – vlastnosti linie, tvaru, druhy linie a jejich uspořádání v ploše, uspořádání linií do celků	OSV – A 5 MKV – 1 ENV – 4	
Výtvarně vyjadřuje své vjemy a postoje ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu. Pozoruje přírodu, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí. Výtvarně dotváří přírodniny na základě představ.	Výtvarné vyjádření skutečnosti Uplatňování subjektivity	ENV	Vánoce Den matek

Výtvarná výchova**Ročník: 2. – 3.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zobrazuje tvary a funkce věci, užitkových předmětů.			
Učí se techniku koláže, monotyp, kombinace přírodních materiálů. Učí se modelovat z plastelíny, z těsta, z moduritu, z hlíny. Učí se tvarovat papír - nalepování, dotváření, otisk.	Další výtvarné techniky motivované fantazií		
Učí se poznávat známé ilustrace např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Čapek, A. Born, Z. Muller, J. Trnka.	Výtvarné umění a ŽP Ilustrátoři dětských knih, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor)	Čj – Lv	
Na základě poznání výtvarných technik se učí děti vyjádřit vlastní prožitky a smyslové i citové vjemy.	Práce jednotlivce, skupinová práce, závěrečné hodnocení a sebehodnocení výtvarných prací		

Výtvarná výchova

Ročník: 4.- 5.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Vnímá a ztvárňuje vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření. Rozvíjí smyslovou citlivost.	Kresba, malba (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace) - uspořádání objektů do celků - vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně) Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéf, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů	Př - ovocné stromy Čj - regionální pověsti Hv – lidové písně OSV A1, B1, B2 ENV 1, 2, 4 MKV 1, 2, 3 MV 3	Můj kamarád Ovoce, zelenina Pohádkové a fantastické bytosti

Výtvarná výchova

Ročník: 4.- 5.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím. Umí řadit prvky a barvy při dekorativní práci.	Ověřování komunikačních účinků Koláž, výstřižky z časopisů Grafika, odkrývací techniky Dekorativní práce Různé materiály a techniky Tisk z výšky, tiskátka, koláž	Vl - vynálezy Př – jednoduché stroje, přístroje Čj – sloh: dorozumívání mezi lidmi 1.OSV A1, B1, B3 2.MV A1, A2 3. MKV 2,4 ČJ – sloh, vánoční přání OSV A1, A5	Výtvarné zpracování vědy a techniky Technické prostředky k dorozumívání mezi lidmi Textilní ubrousek Přáníčko
Umí výtvarně vnímat a zobrazovat velké předměty v prostoru. Rozvíjí smysl pro sestavování celku z prostorových prvků.	Modelování a organizace prostoru Sestavování budov vesnice z krabiček, kartónu	Vl – naše obec, region M – náčrt plánu Čj – sloh OSV B 4 VDO 1 MV B1	Ulice, část obce Náš dům, škola

Výtvarná výchova**Ročník: 4.- 5.****3. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Umí vnímat přírodu. Dokáže barevně vyjádřit skutečnost i fantazii.	Výtvarné osvojování přírody Malba, kresba, grafika	Př – rostliny a živočichové ochrana přírody a životního prostředí Čj – čtení, sloh Vl - vycházka ENV 1, 2, 3, 4 OSV A1, A5 MV A1 VMEGS 1	Kresba krajiny Den Země Zvířata a živočichové

Výtvarná výchova

Ročník: 4.- 5.

4. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků.	Uplatňování subjektivity -prostředky pro vyjádření emocí a fantazie - ilustrace textu - plastika - rozvíjení dětské fantazie	Čj – sloh: vánoční přání OSV A1, A2 ENV 3	Vánoce Říkadla a přísloví Kašírování, koláž, tematická práce
Poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů. Učí se rozvíjet estetické cítění.	Modelování, keramika Lidské, zvířecí, fantastické náměty Materiály: hlína, kašírovací hmota, plasty, solná hmota	Vl – region Valašsko: keramika, lidová řemesla Př – výroba papíru, recyklace ENV 3, 4 OSV A, A5	Užitná keramika Dekoratивní kachel, přívěsky Dárky Beseda o lidovém umění
Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů. Porovnává různé interpretace, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Ilustrátoři dětské knihy Lada, Sekora, Zmatlíková, Aleš, Trnka	Čj- četba dětských knih OSV A5, C2 MV A1	Beseda o ilustrátorech Beseda o malířích

6.7. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast: Tělesná výchova

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Hlavním cílem vzdělávacího oboru tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu. Dále dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play.

Předmět Tělesná výchova vyučujeme od 1. do 5. ročníku. Týdenní časová dotace je:

1. ročník 2 hodiny
2. ročník 2 hodiny
3. ročník 2 hodiny
4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny

Výuka je realizována v tělocvičně a na hřištích, ve 2. a 3. ročníku část výuky probíhá na plaveckém bazéně ve Valašském Meziříčí.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na tři tématické okruhy:

1. Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví
 - příprava organismu
 - rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
 - bezpečnost při pohybových činnostech
 - hygiena při Tv
2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - plavání
 - pobyt v přírodě
 - základy sportovních her
 - základy atletiky
 - základy gymnastiky
 - pohybové hry
 - průpravné cviky
 - rytmické a kondiční cvičení
3. Činnosti podporující pohybové cvičení
 - organizace při Tv
 - komunikace v Tv
 - měření a posuzování pohybových dovedností

Rozvíjené klíčové kompetence

K učení

- seznamujeme žáky se základním tělocvičným názvoslovím
- vedeme žáky aby podle jednoduchého popisu prováděli cvičení

Řešení problémů

- vedeme žáky aby řešili problémy s nesportovním chováním
- vedeme žáky aby dodržovali zásady bezpečného chování

Komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupinách, družstvech
- učíme je reagovat na jednoduché povely a pokyny

Sociální a personální

- vedeme žáky dodržovat pravidla her
- učíme žáky respektovat mladší nebo slabší spolužáky, případně spolužáky handicapované

Občanská

- vedeme žáky aby pohybovou činnost spojovali s udržením svého zdraví

Digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (pyramida pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova**Ročník: 1.****1. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Hygiena při pohybových činnostech Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při Tv v tělocvičně, na hřišti, v přírodě. Osvojí si a reaguje na smluvené povely a signály při organizaci Tv. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Bezpečnost, čistota a hygiena při Tv - pravidla bezpečnosti při Tv v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, pohybový režim - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	OSV – A3	
Příprava organismu Zvládá základní průpravná cvičení před pohybovou činností. Zvládá protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, hygiena a bezpečnost při Tv	ENV – 4	
Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při všech prováděných činnostech a cvicích. Dbá na správné dýchání. Zvládá základní rytmičné pohyby a kroky.	Cvičení během dne, rytmičné a kondiční cvičení Jednoduché taneční kroky, základy estetického pohybu	Prv – zdraví člověka, bezpečnost	CD

Tělesná výchova**Ročník: 1.****2. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Atletika Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu, odrazu, skoku do dálky, hodů míčkem.	Průpravná běžecká cvičení Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 30 metrů Nízký start		
Pohybové hry Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her. Zná některé pohybové hry.	Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her	OSV - A1, 2	
Sportovní hry Zná nejznámější sportovní hry. Zvládá dle svých předpokladů základy techniky držení, házení a chytání míče. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků.	Základy sportovních her Sportovní hry pro rozvoj rychlosti Technika házení, držení, chytání míče Technika přihrávky rukou	VDO - 2	
Gymnastika Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, kotoulu vzad, jednoduchá cvičení na žebřinách, žíněnkách. Umí skákat přes švihadlo. Provádí cvičení na lavičkách a malé trampolíně.	Základní gymnastická průpravná cvičení Kotoul vpřed Kotoul vzad Cvičení na nářadí a s náčiním	OSV – A1, 2	

Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

1. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná nejznámější sportovní hry. Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče. Reaguje na základní pokyny. Zvládá základní techniku přihrávky rukou(jednoruč a obouruč), nohou. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Sportovní hry Základy sportovních her Sportovní hry pro rozvoj rychlosti Technika házení, držení a chytání míče Technika přihrávky rukou a nohou Hry se zjednodušenými pravidly - florbal, kopaná, vybíjená, přehazovaná	OSV – B 2, 4 VDO – 2 ENV – 4 MKV – 2 Prv – zdraví, vzájemná pomoc Vv – kresba, malba pohybových činností	
Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí). Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu. Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze.	Atletika Průpravná běžecká cvičení Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce Rychlý běh do 30 m Rychlý běh do 60 m Polovysoký a nízký start Nácvik odrazu při skoku Průpravná cvičení pro hod	Prv – zdraví člověka, bezpečnost	Atletický čtyřboj

Tělesná výchova
Ročník: 2. – 3.

2. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zvládá základy pravidel pohybových her. Umí pohyb spojit s hudbou, s představou. Umí využít v pohybové hře náčiní.	Pohybové hry Pravidla pohybových her Bezpečnost při různých druzích her Pohybové hry s náčiním, soutěživé hry, na rozvoj představivosti a tvořivosti	VDO – 2 OSV – A 3, B 4	
Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla. Dodržuje zásady bezpečnosti. Zvládá techniku kotoulu vpřed a vzad. Pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní. Zvládá základy gymnastického odrazu. Skáče snožmo na malé trampolíně.	Gymnastika Základní gymnastická průpravná cvičení Správné gymnastické držení těla Soustředění na cvičení Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla Základní bezpečnostní pravidla Kotoul vpřed, kotoul vzad Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z odrazového můstku Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Průpravná cvičení pro cvičení na žíněnce Průpravná cvičení pro nácvik šplhu	OSV – A 1, 2	Soutěž ve šplhu „Šplhni si“
Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení.	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Protahovací a napínací cvičení Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení Cvičení před různými druhy pohybových činností	Prv – bezpečnost, hygiena OSV – A1, 2	

Tělesná výchova

Ročník: 2. – 3.

3. část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
Zná zásady správného držení těla a správného dýchání. Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení.	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení Příprava organismu pro různé pohybové činnosti Správné držení těla Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení Protahovací a napínací cvičení Cvičení dechová Vytrvalostní cvičení Cvičení před různými druhy pohybových činností	Prv – bezpečnost, hygiena OSV – A1, 2	
Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu. Snaží se o estetické držení těla.	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou Rytmizovaný pohyb Základní estetický pohyb těla a jeho části – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla	OSV – 5 Prv – lidské tělo	
Dodržuje sportovní chování v duchu fair play.	Úpoly Průpravné přetahy a přetlaky Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních Zpevňování těla, správné dýchání		
Nebojí se vody. Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce). Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání. Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou. Nepřeceňuje vlastní síly.	Plavecký výcvik Základní hygiena při plaveckém výcviku Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Splývání Dýchání do vody	OSV – A 1, 2, 3, 4, 5 - B 3, 4	Výcvik provádí Plavecká škola Valašské Meziříčí

Tělesná výchova**Ročník: 4.-5.****1.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Zvládá přípravu organismu před pohybovou činností. Zná cviky pro zahřátí, napínací a protahovací cvičení a uklidnění po zátěži.	Příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti		
Podílí se na realizaci pravidelného pohyb. režimu. Zařazuje do pohyb. režimu korektivní cvičení. Zvládne základní kroky lidových tanců. Seznámí se s kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti jednoduché tance	Hv – rytmus, melodie MKV 2, 4 ENV 4	
Užívá základní tělocvičné názvosloví – názvy náradí, náčiní, pohybových činností, rozumí povelům, signálům.	Tělocvičné názvosloví komunikace v TV		

Tělesná výchova
Ročník: 4.-5.

2.část

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Používá vhodné sportovní oblečení a obuv. Jedná v duchu fair-play. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Bezpečnost při pohybových činnostech - pravidla bezpečnosti v Tv - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv	MV A5	
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly. Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče. Reaguje na základní pokyny. Umí přihrávky jednoruč a obouruč, umí driblík. Nacvičuje střelbu na koš. Nacvičuje přehazovanou. Zná pravidla, přehazované, malé kopané, florbalu. Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.	Sportovní hry základní spolupráce ve hře průpravná sportovní cvičení • sportovní hry pro rozvoj • rychlosti technika házení, držení a chytání míče, zastavení technika přihrávky rukou vrchní, trčením hry se zjednodušenými pravidly		

Je schopen soutěžit v družstvu.			
---------------------------------	--	--	--

Tělesná výchova**Ročník: 4.-5.****3.část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla. Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti - základy techniky rychlého běhu a vytrvalého běhu. Zvládá spojení startu na signál a běhu. Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy. Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu. Zvládá základní techniku hodů míčkem z místa a chůze. Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů.	Atletika Běžecská abeceda Průpravná běžecská cvičení Pohybové hry pro rozvoj běžecské rychlosti a startovní reakce Vytrvalý běh do 1000 m Rychlý běh do 60 m Polovysoký start Nízký start Běh v terénu prokládaný chůzí Hod míčkem z rozběhu Spojení rozběhu s odhodem Skok do dálky		
Umí šplhat na tyči. Zvládá cvičení na žíněnce. Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku, dřepu. Provádí cvičení na švédské bedně. Zdokonaluje se na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky, kruhy.	Gymnastika Základní gymnastická průpravná cvičení Soustředění na cvičení Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Kotoul vpřed Kotoul vzad Přeskok přes kozu odrazem z můstku		

Tělesná výchova**Ročník: 4. - 5.****4. část**

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata,projekty	Poznámky
Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti. Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her. Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu. Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou. Umí k pohybové hře využít i některé náčiní. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	Pohybové hry Základní organizační povely pro realizaci her Základní pravidla osvojovaných her Pohybové hry s různým náčiním Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti		
Má radost z pohybových činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností. Zná význam sportování pro zdraví.	Vztah ke sportu zásady jednání a chování, fair - play		
Zvládá techniku jednoho plaveckého stylu. Provádí skoky do vody.	Základní plavecká výuka základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		
Zvládne jízdu na kole. Zná jednoduchá pravidla silničního provozu.	Dopravní hřiště pravidla silničního provozu		

7. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků

7.1. Hodnocení žáků

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje ke změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby se naše hodnocení vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a s tím i k utváření klíčových kompetencí. Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je:

- aby nezraňovalo žáka, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
- aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
- aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání
- aby podporovalo rozvoj dítěte.

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě zákona 561/2004 (Školský zákon) a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.

7.1.2. Obecné zásady

- žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se na jeho výsledky dívá a hodnotí učitel
 - žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil
 - při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
 - při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
 - učitel je otevřený k rodičům i dětem
 - známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
 - hodnotíme jen probrané a procvičené učivo
 - podklady pro klasifikaci učitel získává :
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování,
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy,
 - písemnou prací z učiva za delší období (pololetní práce)
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

7.1.3. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvyrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení využíváme různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu

a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací...).

Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.

7.1.4. Způsoby hodnocení

Průběžné hodnocení : individuální, písemné, ústní

Závěrečné hodnocení : je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou na vysvědčení.

V 1. ročníku v období září - říjen hodnotíme prostřednictvím pochvalných razítek nebo smajlíků.

Sebehodnocení

Už od první třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Chyba je důležitý prostředek učení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

Klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. O předmět má zájem.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Neprojevuje zájem o předmět a ani s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají na 1. stupni v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze

a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě a se zákonným zástupcem.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

O použití slovního hodnocení u žáků rozhodne ředitel školy na vysvědčení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole, či na akcích pořádaných školou, jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl, a to zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsané osnovami	
1- výborný	ovládá bezpečně
2- chvalitebný	ovládá
3- dobrý	v podstatě ovládá
4- dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5- nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1- výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2- chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3- dobrý	menší samostatnost v myšlení
4- dostatečný	nesamostatné myšlení
5- nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1- výborný	výstižné a poměrně přesné
2- chvalitebný	celkem výstižné
3- dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4- dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5- nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1- výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2- chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3- dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4- dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5- nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1- výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2- chvalitebný	učí se svědomitě
3- dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4- dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5- nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1- velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2- uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3- neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7.1.5. Autoevaluace

Autoevaluace je vnitřní hodnocení školy a napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školy (jak funguje náš ŠVP, škola, jaké je klima). Tyto informace nám poslouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. jak se daří spolupráce s rodiči - hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz
2. ve výuce - zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů
3. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům a vedení školy
4. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kritéria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny
5. v práci učitelů – zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody a kritéria hodnocení
6. výsledky vzdělávání – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech

7. podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali.

Nástroje evaluace

Rozhovory s rodiči, učiteli, dokumentace o účasti učitelů na dalším vzdělávání, komunitní kruhy, dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, žákovské práce, miniprojekty, hospitace vedení školy.

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- plenární schůze rodičů (1x ročně)
- dotazníky (dle potřeby)
- písemné práce (pololetně)
- výroční zpráva (každý rok)
- na provozních a pedagogických poradách (přibližně 1krát za měsíc, dle plánu pedagogických porad)
- tripartity (U – Ž – R).

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady, z plenární schůze rodičů.