

II. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZŠ BRANKY



OBSAH

- A. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ
- B. ZÁSADY UČITELE PŘI HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA
- C. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ
 - 1. Klasifikační stupně
 - 2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků
 - 2. 1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech teoretických
 - 2. 2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech výchovných
 - 2. 3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech praktických
 - 3. Hodnocení v jednotlivých ročnících
 - 4. Pravidla pro sebehodnocení žáků
 - 5. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení
 - 6. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR
 - 7. Hodnocení nadaných žáků
 - 8. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR
 - 9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení
 - 10. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 10. 1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech teoretických
 - 10. 2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech výchovných
- D. Hodnocení chování žáka
 - 1. Stupně a kritéria hodnocení chování
 - 2. Výchovná opatření – pochvaly
 - 3. Zásady hodnocení chování
 - 4. Výchovná opatření k posílení kázně

A. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
- Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. Slovním nebo kombinovaným hodnocením budou hodnoceni žáci na základě žádosti jejich zákonných zástupců a dle pravidel stanovených v individuálním vzdělávacím plánu. Dle tohoto školního řádu je toto hodnocení možné.
- V případě přestupu žáka na jinou školu, škola převede slovní hodnocení do klasifikace, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Pro účely přijímacího řízení k dalšímu vzdělávání se slovní hodnocení vždy převádí do klasifikace.
- Ředitelka školy může ze zdravotních důvodů nebo jiných vážných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. V tomto případě se uvádí na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- Žák opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen a na I. stupni ještě neopakoval.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí. Pokud nelze žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Pokud má zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v předmětech výchovného zaměření nebo chování, má možnost podat žádost ve věci přezkoumání výsledků hodnocení k rukám ředitelky školy, která určí postup a případně i komisi pro hodnocení.
- Žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách. Vysvědčení mu vydává základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka škola zohlední hodnocení výsledků žáka druhou školou.
- Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než 2 měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitelka školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka, nebo může povolit individuální vzdělávání. Zákonní zástupci jsou pak povinni vytvořit podmínky pro vzdělávání.
- Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada – vždy ke konci každého čtvrtletí školního roku, v měsících listopadu, lednu, dubnu a červnu.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o hodnocení a klasifikaci, připraví učitelé podklady pro jednání pedagogické rady.
- Informace o hodnocení jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány v osobním jednání na konzultacích, kam jsou zákonní zástupci písemně pozváni. Zákonným zástupcům, kteří se nemohou v určeném termínu dostavit, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.
- Ke konci klasifikačního období učitelé prokazatelně seznámí zákonné zástupce s informacemi o hodnocení žáka. Informace podají osobně (formou konzultace) nebo písemně, zápisem do žákovské knížky, v 1. ročníku do notýsku.
- Žák, který se vzdělává individuálně, koná za každé pololetí zkoušku z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

B. ZÁSADY UČITELE PŘI HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být srozumitelné, jednoznačné a srovnatelné se stanovenými kritérii. Respektuje individuální zvláštnosti žáka a doporučení školského poradenského zařízení.
- Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaná kompetence.
- Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tzn., co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak bude postupovat dál.
- Třídní učitelky jsou povinny seznamovat ostatní vyučující se všemi doporučeními školského poradenského zařízení, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáků a způsobu získávání podkladů.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů (při klasifikaci nejméně 5 známek z příslušného vyučovacího předmětu).
- Všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit. V den, kdy se kontrolní práce píše, nemůže probíhat další písemné zkoušení. Hodnotí se podle stanovených kritérií, bodů atd., se kterými byli žáci předem seznámeni.
- Zámka z vyučovacího předmětu v sobě nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů nebo výtvorů.
- Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než týden), učitel nezkouší a neklasifikuje žáka ihned po návratu, rozvrhne individuálně žákovi doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.
- Zákonní zástupci jsou průběžně po celý rok seznamováni s výsledky práce žáků na třídních schůzkách nebo individuálních pohovorech, zápisem známky do žákovské knížky, v 1. ročníku do notýsku. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka vyučující daného předmětu informuje zákonné zástupce bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Případné problémy a zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách (viz dokument Prevence školní neúspěšnosti).
- Rozsáhlé písemné práce vyučující uschovává po celé klasifikační období a poté odevzdává k archivaci vedení školy.

- Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení žáka při skupinové práci se zaměřuje na to, jak se podílí na práci skupiny, zda se drží tématu a cíle, zda navrhuje užitečné myšlenky a různé způsoby řešení, jak se zapojuje do práce skupiny, jak spolupracuje, zda se mu podařilo získat uznání a respekt druhých. Hodnotí se žákova komunikace, splnění dílčích cílů, splnění cíle, ústní prezentace.
- Při klasifikaci učitel hodnotí práci s chybou, která je významným prvkem procesu učení. Základními hledisky jsou:
 - Žák chybu samostatně najde a opraví.
 - Žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví.
 - Žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví.
 - Žák chybu nenajde a opraví ji jen s dopomocí.
- Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi v co nejkratším termínu (nejpozději do 14 dnů).
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy.

C. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Metody, formy a prostředky, kterými učitel ověřuje vědomosti a dovednosti žáka:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- různé druhy zkoušek - grafické, praktické, pohybové
- projektové a skupinové práce
- celoškolní projektové dny
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden

1. Klasifikační stupně

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Při klasifikaci je možné hodnotit také známkami s mínusem a lomítkem (např. 1-, 2-, 1/2 atd.). Takových známek však nesmí být více než jedna čtvrtina z celkového počtu všech známek a není možno takto hodnotit kontrolní písemné práce. Tohoto hodnocení se používá zejména pro motivaci žáků.

2. Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

2.1. *Hodnocení ve vyučovacích předmětech teoretických - jazykových (Čj, Aj), společenskovědních (Vl), přírodovědných (Prv, Př) a v matematice (M).*

- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činnosti,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a popíše vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Samostatně studuje vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Samostatně nebo s menší pomocí studuje vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby za pomoci učitele koriguje. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky, hodnotí jevy a zákonitosti podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Samostatně studuje podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby žák s pomocí učitele opraví. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu, hodnocení jevů a zákonitostí neuplatní své vědomosti ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby neopraví ani s pomocí učitele. Samostatně nestuduje.

2.2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření – výtvarná výchova (Vv), hudební výchova (Hv) a tělesná výchova (Tv).

- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně, jeho postoj,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,
 - výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, ve výchovách přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění, estetiku, brannou a tělesnou kulturu a projevuje k nim vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický i hudební vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvo-

jené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Aktivně se zajímá o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický i hudební vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nedostatečně se zajímá o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický i hudební vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický i hudební vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti neaplikuje. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický i hudební vkus a tělesnou zdatnost.

2.3. *Hodnocení ve vyučovacích předmětech praktického zaměření - pracovní činnosti (Pč), informatika (Inf)*

- Při klasifikaci se hodnotí zejména:
 - vztah a postoj k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa, kvalita výsledků činnosti
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
 - dodržování předpisů BOZP a péče o životní prostředí
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
 - obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel
- Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické čin-

nosti. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, ty samostatně odhaluje a koriguje. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy bezpečnosti při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s výkyvy. Za pomoci učitele, uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají častější nedostatky, které koriguje pouze za pomoci učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele hospodárně využívá suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky využívá při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb, které i za pomoci učitele koriguje obtížně a nepřesně. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci organizuje za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Ani s pomocí učitele neuplatní získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nepostupuje při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nezorganizuje, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel, se dopouští závažných chyb.

3. Hodnocení v jednotlivých ročnících

1. ročník

- Do konce září hodnotíme jen motivačními razítky, samolepkami a zdařilé úspěchy žáků známkou 1.
- V průběhu celého školního roku používáme motivační razítka a samolepky. Od října postupně zavádíme ostatní známky (2, 3), místo 4 nebo 5 zapíšeme slovní hodnocení, např. úkol se ti nepovedl, nezvládl jsi, vypracuj znovu, více se snaž apod.
- Každé písemně vypracované cvičení klasifikujeme nebo vidujeme.
- Pololetní vysvědčení má motivační ráz.
- Po celý školní rok žáci provádí ústní sebehodnocení.

- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců, zadáváme dle potřeby, známky jsou považovány za doplňkové, proto nezapočítáváme známky do klasifikace jednotlivých předmětů.
- Při průběžném hodnocení výchov (VV, HV, TV, PČ) hodnotíme především zájem o předmět a snahu při práci.

V ČESKÉM JAZYCE klasifikujeme:

- skládání hlásek z abecedy
- přepis, opis
- diktát (zpočátku např. písmena maximálně 8, slabiky 6 - 8, slova max. 5, věty max. 4)
- čtení (např. z učebnice, z tabule, ze čtecích karet)
- psaní (správnost tvarů, sklon, velikost, stejnoměrnost, vazebnost a úprava písma)

V MATEMATICE klasifikujeme:

- porovnávání čísl
- číselné řady – skládání, doplnění
- psaní čísl (správnost tvarů, velikost, úprava, sklon, stejnoměrnost)
- zápis numerických příkladů (věcná správnost, úprava)
- sčítání a odčítání do 10, 20 ústně i písemnou formou (do sloupečků)
- řešení slovních úloh - ústně, písemně jen příklad vedoucí k řešení a odpověď

V PRVOUCE klasifikujeme

- ústní znalosti o ročních obdobích, průběhu roku, rodině, škole, dopravní výchově
- písemně část nebo jedno cvičení z pracovního listu

2. ročník

- Do konce září hodnotíme pouze známkami 1, 2, 3 a motivačními razítky. Razítka (samolepky) používáme po celý školní rok. Od října pro klasifikaci využíváme celou stupnici 1 – 5.
- Každé písemně vypracované cvičení buď známkuje, nebo vidujeme.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců, zadáváme dle potřeby, známky jsou považovány za doplňkové, proto nezapočítáváme známky do klasifikace jednotlivých předmětů.
- Sebehodnocení provádí žáci ústně i písemně výběrem z nabídky možností.
- Některá cvičení opravují žáci vzájemně (např. zaznamenávají počet chyb).

V ČESKÉM JAZYCE klasifikujeme:

- čtení (po přípravě, bez přípravy, ve 2. pololetí čtení s porozuměním)
- opis, přepis
- diktát (maximálně 6 vět), dle uvážení učitele (nejméně 1 x za 14 dní), hodnocení dle počtu chyb:

1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 5
4	6 – 7
5	8 a více chyb
- u diktátů někdy označujeme chyby jen značkou na konci řádku a žáci pak sami při opravě chyby vyhledávají
- psaní (správnost tvarů, sklon, velikost, vazebnost, úprava)
- doplňovací cvičení

V MATEMATICE klasifikujeme:

- porovnávání číslíc
- psaní číslíc (správnost tvarů, velikost, úprava)
- zápis numerických příkladů (věcná správnost, úprava)
- sčítání a odčítání do 100 ústně i písemnou formou (do sloupečků)
- řešení slovních úloh - ústně včetně zápisu, písemně od II. pololetí včetně zápisu
- řady čísel – skládání, doplnění
- geometrii

V PRVOUCE klasifikujeme:

- ústní znalosti o ročních dobách, průběhu roku, rodině, škole, dopravní výchově
- krátké písemné testy k probranému učivu

3. ročník

- Do konce září hodnotíme pouze známkami 1, 2 a 3. Od října používáme celou klasifikační stupnici.
- Cvičení zaměřené na opakování učiva známkujeme.
- Písemně vypracovaná cvičení známkujeme nebo vidujeme.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců, zadáváme dle potřeby, známky jsou považovány za doplňkové, proto nezapočítáváme známky do klasifikace jednotlivých předmětů.
- Žáci sebehodnotí svoje úspěchy ústně a učí se samostatnému vyjadřování písemnou formou.
- Některá cvičení opravují žáci vzájemně (zaznamenávají počet chyb).

V ČESKÉM JAZYCE klasifikujeme:

- čtení (po přípravě, bez přípravy, čtení s porozuměním)
- recitace
- opis, přepis
- diktát (maximálně 8 vět) – dle uvážení učitele (nejméně 1 x za 14 dní), hodnocení dle počtu chyb:
 - 1 0 – 1
 - 2 2 – 3
 - 3 4 – 6
 - 4 7 – 8
 - 5 9 a více chyb
- psaní (správnost tvarů, sklon, velikost, úprava)
- doplňovací cvičení, domácí úkoly
- u písemných cvičení včetně diktátu někdy označujeme chyby jen značkou na konci řádku a žáci pak sami při opravě chyby vyhledávají
- kontrolní písemné práce – nejméně 2x ročně, vždy za každé pololetí, hodnotí se dle bodovací tabulky, se kterou jsou žáci před prací seznámeni
- znalost vyjmenovaných slov a dalších probraných gramatických jevů

V ANGLICKÉM JAZYCE klasifikujeme:

- slovní zásobu
- abecedu (spelling)
- čtení jednoduchých textů po přípravě
- rozhovory po přípravě

- individuální projekty
- písemné opakování po lekcích (testy)

V MATEMATICE klasifikujeme:

- porovnávání čísl, skládání řady čísel, doplnění řady čísel
- psaní čísl (správnost tvarů, velikost, úprava)
- zápis numerických příkladů (věcná správnost, úprava)
- sčítání a odčítání do 1000 ústně i písemnou formou (do sloupečků)
- řešení slovních úloh - ústně i písemně včetně zápisu
- znalost násobků
- převod základních probraných jednotek
- geometrie
- kontrolní písemné práce – nejméně 2x ročně, vždy za každé pololetí, hodnotí se dle bodovací tabulky, se kterou jsou žáci před prací seznámeni

V PRVOUCE klasifikujeme:

- ústní znalosti o ročních dobách, průběhu roku, rodině, škole, dopravní výchově, člověku a další témata dle plánu
- referáty, písemné testy k probranému učivu

4. a 5. ročník

- Ke klasifikaci používáme již po celý rok klasifikační stupnici 1 - 5.
- V pracovních sešitech učitel klasifikuje vybraná cvičení, ostatní viduje.
- Některá cvičení opravují žáci sami nebo vzájemně (zaznamenávají počet chyb).
- Vybraná cvičení, písemné práce vyučující hodnotí pomocí bodové stupnice, se kterou jsou žáci předem seznámeni.
- U domácích úkolů vyžadujeme podpis zákonných zástupců, zadáváme dle potřeby, známky jsou považovány za doplňkové, proto nezapočítáváme známky do klasifikace jednotlivých předmětů.
- Sebehodnocení probíhá ústně i písemně po celý školní rok.

V ČESKÉM JAZYCE klasifikujeme:

- diktáty - dle uvážení učitele (nejméně 1 x za 14 dní), hodnocení dle počtu chyb:
 - 1 0 – 1
 - 2 2 – 3
 - 3 4 – 6
 - 4 7 – 8
 - 5 9 a více chyb
- hodnocení může být zmírněno u náročnějších diktátů a písemných prací s mnoha pravopisnými jevy
- mluvnická cvičení
- kontrolní písemné práce – nejméně 2x ročně, vždy za každé pololetí, hodnotí se dle bodovací tabulky, se kterou jsou žáci před prací seznámeni
- úroveň čtení (po přípravě, bez přípravy, čtení s porozuměním)
- recitace básní, krátké prózy
- slohová cvičení (jsou hodnocena známkou nebo slovně ve třídě)

V ANGLICKÉM JAZYCE klasifikujeme:

- slovní zásobu izolovaně i ve větách
- základní gramatické jevy (pouze v 5. ročníku)
- čtení jednoduchých textů
- rozhovory po přípravě
- jednoduchý popis
- individuální projekty
- písemné opakování po lekcích (testy)

V MATEMATICE klasifikujeme:

- minutovky
- slovní úlohy (ústně i písemně včetně zápisu, výpočtu a odpovědi)
- početní operace +, -, ., : , 4. ročník (do 1 000 000)
- početní operace +, -, ., : , 5. ročník (do 1 000 000 i nad 1 000 000)
- geometrie – čistota, přesnost, tolerance ± 1 mm
- kontrolní písemné práce – nejméně 2x ročně, vždy za každé pololetí, hodnotí se dle bodovací tabulky, se kterou jsou žáci před prací seznámeni

VE VLASTIVĚDĚ, PŘÍRODOVĚDĚ klasifikujeme:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatnou i skupinovou práci
- aktivitu, referáty
- křížovky, rébusy...

VE VÝCHOVÁCH klasifikujeme:

- průběžně hodnotíme hlavně zájem o předmět, snahu a naplnění předem zadaných kritérií

4. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno průběžně do procesu vzdělávání všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

5. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití slovního hodnocení

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP jsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným ve ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji:

ÚROVEŇ MYŠLENÍ

- pohotové, bystré, dobře popíše souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na navádějící otázky

ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na navádějící otázky

ÚROVEŇ APLIKACE VĚDOMOSTÍ

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- používá vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nesplní ani s pomocí učitele

PÍLE A ZÁJEM O UČENÍ

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
- Na závěr každého slovního hodnocení jednotlivých povinných předmětů bude uvedeno následující ohodnocení, které bude využito i při převodu slovního hodnocení na známku:
- 1 ovládá bezpečně
 - 2 ovládá
 - 3 v podstatě ovládá
 - 4 ovládá s obtížemi
 - 5 neovládá
- Podle této „převodové stupnice“ bude provedeno celkové hodnocení žáka na vysvědčení.
 - Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:
prospěl
prospěl s vyznamenáním
neprospěl

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než – ovládá a přepočtený průměr všech předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – neovládá.

Žák je hodnocen stupněm:

neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP slovně hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu – neovládá.

6. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

- Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
- Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Hodnocení nadaných žáků

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Pokud nelze individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.
- Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

8. Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole

- Možnosti plnění povinné školní docházky v zahraničí se řídí § 38 školského zákona
- Žák, který studuje v zahraničí, již nemusí být současně žákem spádové či jiné školy v ČR.

9. Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl (a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl (a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen (a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

10. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
- Dítětem, žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- U žáka se specifickou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků vyučující zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak rezervy a nedostatky překonávat.
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

10.1. *Hodnocení a klasifikace žáků s PO v předmětech s převahou naukového zaměření (Čj, Aj, M, Prv, Př, V)*

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné

- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

10.2. Hodnocení a klasifikace žáků s PO ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (Hv, Tv, Vv, PČ):

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

11. Domácí úkoly a jejich hodnocení

Zásady:

Vyučující jsou oprávněni zadávat žákům domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování při dodržování těchto zásad:

- Vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců.
- Domácí úkoly jsou dobrovolné, především pro žáky, kteří je chápou jako prostředek k vlastnímu rozvoji.
- Vyučující domácí úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce. Pokud bude učitel domácí úkoly známkovat, nebude mít tato známka rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.
- Školním řádem je stanoven minimální počet známek z jednotlivých předmětů za pololetí, případné známky za domácí úkoly se do tohoto počtu nezahrnují.
- Hodnocení musí být motivující, nelze domácí úkoly nebo nevypracované domácí úkoly hodnotit známkou nedostatečná, protože takovéto hodnocení nevypovídá o míře dosažení vzdělávacích cílů.

D. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA

1. Stupně a kritéria hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a své chyby napravuje.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výchovná opatření – pochvaly

- Ředitelka školy může na základě vlastního nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Udělení pochvaly ředitelky školy zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.
- Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

3. Zásady pro hodnocení chování

Při návrhu uložení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka a také:

- k závažnosti přestupku
- k četnosti a opakování přestupku
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období bylo již žákovi uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka
- za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno opatření pro posílení kázně

- třídní učitel je povinen, pokud je to možné, včas a prokazatelným způsobem informovat zákonného zástupce o problémech jeho dítěte, které by mohly vést k uložení opatření k posílení kázně nebo ke snížení známky z chování
- učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídního učitele o problémech žáka, které by mohly vést k uložení opatření pro posílení kázně nebo ke snížení známky z chování

4. Výchovná opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

➤ napomenutí třídního učitele

Navrhuje a řeší třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

➤ důtku třídního učitele

Navrhuje a řeší třídní učitel za porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování, za časté zapomínání a neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. O uložení důtky třídního učitele jsou zákonní zástupci žáka informováni zápisem v žákovské knížce.

➤ důtku ředitelky školy

Důtku ředitelky školy ukládá ředitelka školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi častého zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který ho nejdříve projednal s vyučujícími, kteří žáka učí, a po projednání v pedagogické radě. O uložení důtky jsou zákonní zástupci žáka informováni doporučeným dopisem.

➤ druhý stupeň z chování

Řeší pedagogická rada. Druhý stupeň z chování ukládá ředitelka školy po závažném porušování školního řádu.

- opakované narušování chodu hodin, způsobující zaostávání probíraného učiva za učebním plánem
- opakované závažné ničení majetku školy a poškození majetku jiného žáka
- opakované podvody v žákovské knížce (např. přepsání více známek, trhání listů, vlastnění více žákovských knížek)
- kouření a požití (přinesení) alkoholu nebo jiné návykové látky v areálu školy nebo na školní akci
- opakovaná hrubost, vulgární chování vůči učiteli nebo jiné dospělé osobě v budově školy
- peněžní krádeže a krádeže cennějších věcí (např. šperk, mobil, oblečení apod.)
- použití a manipulace s nebezpečnými věcmi pro zdraví ve škole, poranění druhé osoby způsobené nebezpečnými věcmi
- šikana – např. vyhrožování násilím, vymáhání peněz a služeb, ponižování druhého, snižování důstojnosti druhého
- opakované používání mobilního telefonu ve vyučovací hodině bez svolení učitele, kyberšikana
- odcizení školní dokumentace (včetně klasifikačních materiálů), její zatajování nebo zničení

➤ **třetí stupeň z chování**

Řeší pedagogická rada. Třetí stupeň z chování ukládá ředitelka školy po opakovaném závažném hrubém porušování školního řádu. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení opatření k posílení kázně prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení opatření k posílení kázně zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka a v případě sníženého stupně z chování také na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

- Neomluvené hodiny a opakované pozdní příchody na vyučování, které nejsou prokazatelně zapříčiněny dopravní situací či nepříznivými povětrnostními podmínkami, navrhuje a konzultuje s ostatními vyučujícími třídní učitel.
- Závažnost postihu je posuzována a projednávána na pedagogické radě podle množství, důvodů a jiných příčin.
- V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

Závěrečná ustanovení

1. Zrušuje se předchozí znění této směrnice. Uložení směrnice v archivu školy se řídí spisovým řádem školy.
2. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2025.
3. Zaměstnanci školy s tímto řádem byli seznámeni na pedagogické radě dne 26. 8. 2025
4. Žáci školy byli s tímto řádem seznámeni třídními učiteli ve dnech 1. 9. 2025, seznámení je zaznamenáno v třídních knihách.
5. Zákonní zástupci žáků byli informováni o vydání řádu školy informací v žákovských knížkách, řád je pro ně zpřístupněn na webových stránkách školy a vytištěný ve skřínce u ředitelny.

V Brankách dne 1. 9. 2025

Mgr. Lenka Kajabová
ředitelka